

From: EMU | DAÜ
Sent: Saturday, March 14, 2020 2:30 PM
To: VYK Muracaat
Subject: DAÜ | Rektör Adayı Saptama Komitesi | Applications2020



| | |
|---|--|
| Adı Soyadı: | Ahmet Sözen |
| CV: | sozen-CV-emu-aday.pdf |
| Uyruğu: | KKTC |
| Kimlik No: | 124277 |
| Doğum Yeri ve Tarihi: | Lefkoşa, 19 Şubat 1968 |
| Uzmanlık Alanı: | Uluslararası İlişkiler |
| Son görev yaptığı Üniversite/Fakülte veya Kurum: | Doğu Akdeniz Üniversitesi/İşletme Ekonomi Fakültesi |
| Cep Telefonu: | 05488441880 |
| E-Mail: | ahmet.sozen@emu.edu.tr |
| Lisans: | Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1991 |
| Yüksek Lisans: | Syracuse University Maxwell School 1993 |
| Doktora: | University of Missouri – Columbia Arts and Sciences 1999 |
| Yardımcı Doçent: | Bahçeşehir Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler 1999 |
| Doçent: | Doğu Akdeniz Üniversitesi İşletme ve Ekonomi 2006 |
| Profesör: | Doğu Akdeniz Üniversitesi İşletme ve Ekonomi 2012 |
| Rektör: | |
| Rektör Yardımcısı: | 2 |
| Dekan: | |
| Dekan Yardımcısı: | |
| Müdür (Enstitü, Y.Okul, MYO): | |
| Bölüm Başkanı: | 4 |
| ABD/ASD Başkanı: | |
| Diğer: | 1. Kıbrıs Politikalar Merkezi Başkanı (16 YIL) 2. İstanbul Stratejik Araştırmalar Merkezi Başkanı (4 YIL) 3. Kıbrıs İçin Demokratik Denetim Projesi Direktörü (5 YIL). |
| Yabancı Dil: | Türkçe İleri (Anadil) İngilizce İleri Almanca Orta |
| Ulusal: | 2 |
| Uluslararası: | 4 |
| SCI-Expanded (Science Citation Index), SSCI (Social Science Citation Index), AHCI (Arts and Humanities Citation Index) tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler: | 6 |
| SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özlere tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler: | 16 |

| | |
|--|--|
| Hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | 3 |
| Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan makaleler: | 10 |
| Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan, programda yer alan ve tam metin olarak yayımlanan bildiriler: | 43 |
| Ulusal kongre, sempozyum, panel çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sunulan ve tam metin olarak yayımlanan bildiriler: | |
| Yurtdışında yayımlanan kitaplar: | 15 |
| Yurtiçinde Türkçe veya yabancı dilde yayımlanan kitaplar: | 2 |
| Yurt dışı Deneyim: | Amerika, University of Missouri, öğretim görevlisi 4 yıl Türkiye, Bahçeşehir Üniversitesi, öğretim üyesi (kurucu bölüm başkanı) 5 yıl |
| Yükseköğretimle ilgili görüşleri: | <p>Yükseköğretim, tanım itibarıyla, ortaöğretimin tamamlanmasından sonra ortaya çıkan isteğe bağlı bir örgün öğrenmenin (formal learning) son aşamasıdır. Özellikle üniversiteler, kolejler ve akademik dereceler veren diğer kurumlar tarafından verilen eğitimidir. Yükseköğretim, hem lisans hem de lisansüstü eğitim seviyelerini içermesi sebebiyle; öğretim, öğrenme, araştırma ve yönetim gibi yönleriyle öğrenme fırsatlarını çeşitlendirmek, istihdam edilebilirliği artırmak, nitelikler sunmak ve toplum yararına yenilikleri teşvik etmek amacını gütmektedir. Tam da bu noktada belirtmek gerekir ki sürdürülebilir ekonomik ve sosyal kalkınmada yükseköğretimin rolü yıldan yıla artmaktadır. Yükseköğretim, bireylerin bilgi ve becerilerini genişletmelerini, düşüncelerini konuşma ve yazılı olarak net bir şekilde ifade etmelerini, soyut kavram ve teorileri kavraması ile dünya ve toplulukları hakkındaki anlayışlarını artırmalarını sağlamaktadır. Bu yüzden yükseköğrenim, bilginin ve uygulamasının odak noktası olarak görülebilir; inovasyonu teşvik ederek ve daha yüksek becerileri artırarak ekonomik büyüme ve kalkınmaya büyük katkıda bulunan bir yapıdır. Yaşam kalitesini artırmanın ve önemli sosyal ve küresel sorunları ele almanın bir yolu olarak görülmektedir. Beceri yükseltme, daha yüksek yaşam standartları ve refahın anahtarıdır. Bu nedenle, yükseköğrenim mezunlarına daha fazla iş teklifi sunulmaktadır ve genellikle daha fazla kazanmaktadırlar. Yükseköğretim, bir kişiye günümüzün küresel ekonomisinde başarılı olma fırsatı verir. Modern üniversiteler, öğrencilerine farklı ekonomik sektörlere hazırlanmalarını, iş piyasasında uzun süre kalmalarına ve ilerlemelerine yardımcı olmalarına, işgücü piyasası sonuçlarında fark yaratan ve küresel ekonomideki değişikliklere ve değişikliklere ayak uydurmalarına yönelik çeşitli programlar sunmaktadır. Üniversiteler yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eder; profesyonelleri eğitime ve mesleki gelişime çekmek ve onları çekmek için fırsatlar sunar. Ancak son yıllarda yaşamın kendisi içerisinde yaşanan değişiklikler iş yaşantısını da etkilemektedir. Bugün, on yıl önce var olmayan birçok iş var. Teknoloji işin doğasını değiştiriyor. İş faaliyetlerine harcanan zamanın mevcut teknolojiler kullanılarak otomatikleştirilebilir. Bununla beraber, çalışanın becerileri ile ilgili gereksinimler de değişti. Yükseköğretim kurumları, eğitimde kullanılan bilgilerinin doğruluğunu garanti etmekte, beceri boşluklarını belirlemekte, özel programlar oluşturmakta ve ülkelerin ekonomik refahı ile sosyal uyumu geliştirmesine yardımcı olmaktadır. Netice olarak yükseköğretim işgücü gelişimini ekonomiye uyarlayarak yeni becerilere olan talebi değiştirip, ilgili becerileri geliştirir, böylece de verimlilik ve büyümedeki gelişmeyi desteklemektedir. Önceleri, başlıca amaçları öğretim olan üniversiteler, daha sonraki dönemlerde bilimsel araştırmalar, endüstriyel gelişmeler, uygulamalı araştırma, danışmanlık ve yetişkinlerin eğitimi gibi birçok fonksiyonu yerine getirmektedirler. Bu nedenle yükseköğretim, dinamik bir şekilde kendisini yenileyerek aşağıda belirttiğim noktalara karşı kendisini sürekli olarak güncellemelidir; • İşverenler sadece bilgi veya unvanlara değil becerilere de ihtiyaç duyarlar, • Öğrenciler bilgi veya unvan değil iş isterler, • Öğrencilerin, kişisel gelişmelerine katkı sağlamak adına üniversitelerden yüksek beklentileri vardır, • Araştırma, büyüme ve yenilikçiliğin vurgusu olsa da, öğrencilerin kendilerine gerçek dünyaya hazırlayacak eğitime ihtiyaçları vardır, • Meritokrasiyi (liyakati) artırarak, (sosyo-ekonomik) eşitsizliği azaltmalıdır. Zaman içerisinde yükseköğretim önemli yapısal ve fonksiyonel değişikliklere uğramıştır, uğrayacaktır ve uğraması da gerekmektedir. Kısacası, mevcut yükseköğretim modeli hakkında yeniden düşünmemiz gereken çok şey vardır. "Başarı", artık öğrenme, uygulama ve uyum sağlama yeteneği ile tanımlanmaktadır. Bu nedenle iş yaşantısında ortaya çıkan ihtiyaçları göz önünde bulundurarak, yükseköğretim yapısı sunduğu eğitim hizmetini sürekli olarak geliştirmelidir.</p> |
| KKTC'deki Yükseköğretim ile ilgili görüşler: | Kıbrıslı Türkler 1937 yılında Türk Öğretmen Kolejini kurarak yükseköğretim alanındaki ilk kurumlarını hayata geçirmişlerdir. Mesleki eğitim için 1979'da kurulan Yüksek Teknoloji Enstitüsü (YTE), daha sonra 1986 yılında Doğu Akdeniz Üniversitesi'ne (DAÜ) dönüşmüş ve KKTC'de yasası olan ilk ve tek üniversite kurulmuştur. 1985 yılında ise ilk özel üniversite olan Girne Amerikan Üniversitesi kurulmuştur. KKTC'de yükseköğrenimden sorumlu yükseköğretim Kurumları Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) ise YTE'nin |

kuruluşundan 14 sene sonra yasa ile hayata geçirilmiştir. Yani KKTC’de önce yükseköğrenim kurumları kurulmuştur, sonra ise bu kurumları planlayacak, denetleyecek ve akredite edecek kurum kurulmuştur. 2020 yılına geldiğimizde ise yükseköğretim kurumlarının sayısının yıllar içerisinde hızlı bir artış göstererek 40’a ulaştığı gözlemlenmiştir. Bunların 14 tanesi aktif olarak eğitim vermekle birlikte, 5 tanesi de Türkiye Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) onayını beklemektedir. Ayrıca 9 yükseköğretim kurumu Milli Eğitim Bakanlığı’nda (MEB) ön onay aşamasındadır, ve 10 yükseköğretim kurumu da ruhsat başvurusunda bulunmuştur. Artan yükseköğretim kurum sayısı da rekabeti doğurmuştur. Bu nedenle yükseköğrenim içerisinde kaliteli eğitimden ziyade kaygılar daha çok ekonomik yönde yoğunlaşmıştır. Bu da öğrenci sayısının önemini daha da ortaya koymaktadır. Faal olan 19 üniversitede; • 1442 program, • 4564 öğretim üyesi, ve • 103,549 öğrenci (12,675’i KKTC, 55,015’i TC ve 35,859’u yabancı uyruklu) bulunmaktadır (YÖDAK 2018 Faaliyet Raporu). Toplam nüfusu yaklaşık 300 bin olan KKTC’de 100 binden fazla öğrenci olması sosyo-ekonomik yaşama ciddi bir etki yaratmaktadır. En yakın olduğu coğrafya olan Türkiye ile Avrupa yükseköğretim yapısından farklı olarak (yukarıda verilen rakamlarda da görüleceği üzere) KKTC’de yüksek oranda (%35) uluslararasılaşma mevcuttur. Uluslararası öğrenci genelde politik anlamda sorunlu olarak coğrafyalardan gelmektedir ve bu akış ise sürdürülebilir değildir. Yükseköğrenimdeki öğrencilerin çoğunluğu ise Türkiye’den gelmektedir. Ancak Türkiye’de 2020 yılı itibarıyla 206’ya ulaşan üniversite sayısı nedeniyle öğrenci akışında giderek azalma yaşanmaktadır. Türkiye’den yerleşen öğrenci sayısı; • 2014’te 7 bin 925 • 2015’te 10 bin 759 • 2016’da 11 bin 960 • 2017’de 10 bin 759 • 2018’de 8 bin 178 • 2019’da 8 bin 39 olarak karşımıza çıkmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından 2019 yılında KKTC üniversitelerine verilen 14,017 ön lisans ve lisans kontenjanının %42’si boş kalmıştır. Bir yandan artan yükseköğrenim kurum sayısı, bir taraftan da azalan öğrenci sayısı üniversitelerde verilen eğitimin niteliğinden daha çok ekonomik olarak hayatta kalabilmek için niceliğe önem verilmesine ve öğrenim ücretlerinin düşük tutulmasına yol açmaktadır. Vize uygulanmaması nedeniyle de KKTC’ye girişlerin kolay olması, kayıt-kabul koşullarının kolay olması ise özellikle yabancıların bir yükseköğrenim kurumuna göstermelik olarak kayıt yaptırmaları, eğitim yerine bir işe girerek sigorta ve sosyal haklardan mahrum olarak çalışmalarına neden olmaktadır. Bunun dışında çeteleşme ise cinayetlere sebep olacak ayrı bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Tam da bu noktada belirtmek gerekir ki, KKTC’de yükseköğretiminin en zayıf noktasının yükseköğretim yönetimidir. Lisanslamanın ve lisans iptalinin MEB ve YÖDAK arasında bölünmüş olmasının sorun yaratmaktadır. Bu da Avrupa Birliği’ne uyum sürecinde kabul edilemez bir durum olmakla birlikte acil olarak çözülmesi gereken konular arasında yer almaktadır. Yükseköğretim yasası güncellenerek YÖDAK’ın yapısının netleştirilmesi, denetim yapabilecek bir yapıya kavuşturulması ve MEB ile yaşanan yetki karmaşasının ortadan kaldırılması elzemdir. Yukarıda yapılan durum tespitinden sonra beş ana başlık altında öneriler sunulabilir; 1. Yükseköğrenimin sosyo-ekonomik yaşama olan etkisi a. Kaliteli eğitime yatırım yapılması b. İş yaşamında yer alan örgütlerle temas kurarak iş alanlarının belirlenmesi ve buna yönelik olarak programların hazırlanması c. Girişimcilik eğitiminin verilmesi d. Mesleki teknik eğitime yönelik programlarının hayata geçirilmesiyle nitelikli ara eleman iş gücünün sağlanması e. Yükseköğrenim kurumlarının tümünün üniversite olması yerine mesleki teknik eğitimin uygulandığı politeknik enstitülerin açılması, bazı yükseköğrenim kurumlarının bu yapıya dönüştürülmesi 2. Yönetişim ve kalite güvence a. Yükseköğrenim stratejisinin oluşturularak tüm paydaşlarla birlikte hayata geçirilmesi b. Bağımsız bir kalite güvence kurumunun oluşturulması ve tüm yükseköğrenim kurumlarının denetime tabi tutulması c. İç denetim ve kalite güvence mekanizmalarının yükseköğrenim kurumları içerisinde oluşturulması d. Kurumsal çerçevede güvenilir ve güncel öğrenci ve öğretim üyesi kayıtlarının tutulması 3. Yükseköğrenimin finansla edilmesi a. Öğrencilerin kendi kendilerini finanse ettikleri bu sistemin yerine başka alternatiflerin geliştirilmesi b. Farklı fon kaynaklarına ulaşılabilirliğin sağlanması c. Devlet desteğinin oluşturulması 4. Öğretim ve öğrenim a. KKTC’deki yükseköğrenim kurumlarının Bologna sürecinden faydalanmasının önünün açılması b. Öğrenim çıktılarının oluşturulması ve bunların istihdam edilebilirlikle ilişkilendirilmesi 5. Araştırma ve geliştirme a. TÜBİTAK 1001 dışındaki proje kaynaklarının açılmasının sağlanması b. Avrupa’daki proje kaynaklarına erişimin sağlanması c. Endüstri-akademi işbirliklerinin oluşturulması d. Özellikle lisansüstü eğitimde ortak programların oluşturulmasının teşvik edilmesi. Sonuç olarak KKTC’deki yükseköğrenim yapısı çeşitli alanlarda gelişmeye yönelik büyük bir potansiyele sahiptir. Nicelikten ziyade niteliğe önem verilmesi ve kaliteli eğitim için ilgili mekanizmaların kurulması kaçınılmazdır. İş gereksinimlerinin belirlenerek daha çok mesleki teknik eğitime yönelimin sağlanması gerekmektedir. Tüm bu alanlarda reform yapabilmek için bilgi ve tecrübe paylaşımı yapılması büyük önem arz etmektedir.

DAÜ ile ilgili olarak:

i. Doğu Akdeniz Üniversitesi’nde sorun olarak gördüğünüz konuları açıklayınız. ii. Çözüm Önerileri (her bir başlık altında verilmiştir) 1. Mali Konular a. Öğrenci gelirlerine dayalı sistemin sürdürülebilir olmaması: Son yıllarda ağırlıklı olarak öğrenci aldığımız ülkelerde gelişen gerek ekonomik gerekse politik değişimler bu ülkelere gelen öğrencilerin sayılarına olumsuz etki yapmıştır. Diğer taraftan öğrenci aldığımız ülkelerdeki yükseköğretim sektöründe yaşanan gelişmeler neticesinde uzun yıllardır sahip olduğumuz rekabet gücümüz git gide zayıflamaktadır. Bilindiği üzere DAÜ gelirleri ağırlıklı olarak öğrencilerden elde edilen okul harçlarına bağlıdır. Yukarıda bahsettiğim olumsuz gelişmelerden dolayı azalan öğrenci sayılarından dolayı gelirlerde azalmalar oluşmuştur. Bütçedeki gelirler kaleminin önemli bir kısmını oluşturan öğrenci gelirlerini artırmak için alınabilecek bir diğer tedbir de öğrenim harçlarına zam yapmaktır. Bu yöntem takip edilmesi durumunda hem fiyata bağlı rekabet gücümüzü yitirme tehlikesi ile karşı karşıya kalabiliriz hem de mevcut öğrencilerin bir kısmının terk etmelerini tetikleyebiliriz. Çözüm Önerisi:

Detaylı bütçe çalışması yaparak gelirleri artırıcı ne tür önlemler alınabileceğini tespit etmek gerekmektedir. Toplam gelirlerin önemli bir kısmını oluşturan öğrenci gelirlerinin artırılması konusunda çalışmalar yapılmalıdır. Bu konuda özellikle kurulacak bir komisyonun görüşleri ışığında gelir getirici mevcut kaynakların en verimli şekilde kullanılarak yeni programların açılması sağlanacaktır. Giderlerin de analiz edilerek kaçakların nerelerde olduğu tespit edilmeli ve bu miktarların en aza indirilmesi için önlemler alınmalıdır. Bunların yanında devlet ve diğer dış kaynaklardan gelebilecek katkıların ve bağışları da artırmak için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. b. Vergi borçları DAÜ devlete düzgün vergi veren tek yükseköğretim kurumudur. Bilindiği üzere özel üniversiteler çeşitli yöntemlerle tabi oldukları vergi mükellefiyetlerini bir şekilde tam olarak yerine getirmeyerek ciddi maddi kazanç elde etmektedir. Üniversitemizin böyle bir ayrıcalığı olmadığı gibi kısa bir süre önce devlete 80 milyon TL'nin üzerinde bir vergi ödemesi yapmıştır. Öyle görülüyor ki kurumumuz bundan sonraki yıllarda da vergilerini eksiksiz ödeme konusu ile yüz yüze kalacak ve herhangi bir muafiyet almayacaktır. Çözüm Önerisi: Devlet ile bir anlaşma zemininde uzlaşılarak geriye dönük vergi borçlarının uzun vadeli ve düşük taksitlerle ödenmesi sağlanmalıdır. Ayrıca 2020 yılından itibaren vergi borçlarının bütçeye devlet katkı payı ile mahsuplaştırılması bu anlaşma içerisinde yer alması talep edilmelidir. Diğer bir önlem de mali planlama yapılırken vergi ödemeleri göz önüne alınmalı ve gerekmesi durumunda bir fon oluşturularak beklenmedik ödemeler ve harcamalar (kaybedilen davalar, acil araç alımları vs) için mali kaynak birikimine gidilmelidir. c. Bankalardan alınan borçlar Her dönemde bankalardan mali darboğazları aşmak için borçlar alınmaktadır ve yüksek faizlerden dolayı borç miktarları katlanarak artmaktadır. Bu borçların alınacak mali tasarruf tedbirleri çerçevesinde geri ödenmesi için bir plan yapılmalı ve mümkün olduğu derecede borç alınmamalıdır. Çözüm Önerisi: Turizm vs. gibi bir çok sektörün yatırım için Kalkınma Bankası'ndan borç almaktadır. Devlet ile varılacak mutabakat çerçevesinde üniversitenin kalkınmasına etki edecek altyapı vs. gibi yatırımlar için benzer kaynakların kullanımının bizlere de açılmasını sağlamak gerekmektedir. d. Diğer dış kaynaklardan (Devlet, araştırma ve diğer) gelen mali katkının yetersizliği Devletin bütçeye yaptığı katkı her geçen gün azalmaktadır. Maalesef üniversitemizde AR-GE çalışmaları da şimdiye kadar üniversiteye mali katkı sağlayacak seviyeye gelmemiştir. Bunun yanında AB ve benzeri fonlardan yararlanma konusunda da etkin çalışmalar yapılmamaktadır. Vakıflar İdaresi ile işbirliği kapsamının artırılarak yükseköğrenime katkı yapılması gündeme getirilecektir. Tüm bunlar neticesinde ek gelir kaynaklarımız istenilen seviyeye ulaşmamaktadır. Çözüm Önerisi: TeknoPark ve araştırma enstitüleri/merkezleri üzerinden yapılacak AR-GE çalışmalarını geliştirerek üniversiteye gelir getirici bir yapı üzerinde çalışılacaktır. Diğer taraftan çeşitli AB ve diğer benzeri fonlardan yararlanma ve projeler geliştirme için gerekli yasal ve benzeri düzenlemeler yapılacaktır. Diğer tarafta büyük potansiyele sahip Sürekli Eğitim Merkezi'nin faaliyetlerinin genişlemesi ve gelirlerinin artması için çalışmalar yapılacaktır. e. Öğrenci Terkleri Öğrenci terkleri her yıl hatırı sayıda öğrenci kaybına neden olmaktadır. Bazı durumlarda maddi nedenlerden dolayı okulu terk eden öğrenciler olduğu gibi bazen de okulda aldıkları hizmetlerden memnun olunması neticesinde terkler yaşanmaktadır. Son yıllarda terk sayılarında önemli artışlar görülmektedir ve bunun direkt olumsuz etkisi öğrenci gelirlerinde görülmektedir. Öğrenci terklerinin okulun imajının zedelenmesi ve benzeri konularda da olumsuz etkileri olmaktadır. Çözüm Önerileri: Öğrenci terkleri sorununa etkin çözüm bulmak için ilk önce terk nedenlerinin detaylı olarak belirlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle terk eden öğrencilerle imkanları zorlayarak irtibata geçilmeli ve nedenleri sorgulanmalıdır. Nedenler tespit edildikten sonra çözüm önerileri geliştirilebilir. Bunun süreç devam ederken terk etmek isteyen öğrencilerin kararlarını etkileyebilmek açısından bir merkezin (Student retention Centre) kurulması ve bu alanda eğitilmiş kişilerin öğrencileri ikna etme konusunda çalışma yapması düşünülebilir. Benzeri sistemler yurt dışında uzun yıllardır uygulanmaktadır. Bu merkez aynı zamanda düzenli olarak öğrenciler arasında anket düzenleyip verilen gerek akademik gerekse diğer hizmetler hakkında tatmin anketleri düzenleyebilir ve buradan çıkacak sonuçları değerlendirip ilgili paydaşlarla birlikte politikalar ve projeler üretebilir. f. Tanıtım ve Pazarlama Üniversitemizin tanıtım ve pazarlama çalışmaları KKTC, Türkiye ve diğer ülkeler olmak üzere üç koldan yürütülmektedir. Rekabetin artması ve ağırlıklı olarak öğrenci çektiğimiz bazı ülkelerdeki ekonomik ve diğer sorunlardan dolayı öğrenci kayıt sayılarımız git gide azalmaktadır. Bunun en büyük olumsuz etkisi öğrenci gelirlerindeki azalmalar olmakta ve bütçe yapısını olumsuz etkilemektedir. Öğrenci sayılarımızı tekrardan artırmamız halinde karşı karşıya olduğumuz bir çok maddi sorunun olumsuzluklarını azaltabiliriz. Çözüm Önerileri: Tanıtım ve pazarlama çalışmalarımızı ve bu çalışmalarda kullandığımız yöntemleri tekrardan düzenlememiz gerekmektedir. Tanıtım ve pazarlama kadroları her yönetim değişikliğinde değişikliklere uğramaktadır. Ekiplerin sürekli değişmesi ve oluşan boşluklarda ortaya çıkan sorunlar faaliyetlerin sektöre uğramasına neden olmaktadır. Özellikle yurt dışında öğrenci tedarik etmek için kullanılan acentelik sisteminin de tekrardan düzenlenmesi ve çalışılan acentelerin denetlenmesi şart olmuştur. Üniversitemizi tanımayan potansiyel öğrenci adaylarının ilk temas noktası olan acentelerin yaratacağı imaj ve oluşturacağı güven üniversitemize gelecek olan öğrencilerin sayılarını etkileyecektir. g. Akademik Konular 1. DAÜ'nün bugün yaşadığı en önemli sorunların başında geleni "akademik kadrolar"la ilgili yaşanan sıkışıklıktır. Her geçen gün yükseltmelerle beraber var olan akademik kadrolar (özellikle profesörlük kadrosu) hızla erimekte ve ileride gelecek olan başvurulara cevap veremeyecek sayıya düşmüştür. 2. Bugüne kadar dış akreditasyonlardan başarıyla geçmiş programlarımızın yanında gelen değerlendirme raporlarında "iç kalite güvence sistemi"imizin olmayışına dikkat çekilmiştir. Bunlarla beraber DAÜ'nün gerçek anlamda kalitesini artırması için: 3. ADEK kriterlerinin güncelleme gereksinimi, 4. Verimliliği artıracak, özendirme ve motivasyonu yukarıya çekecek şekilde kullanılacak performans kriterleri eksikliği, 5. Çağa uygun yeni öğretim metodlarının (buna bağlı meslek içi eğitimin) eksikliği, ve 6. Öğrenci geri dönüşlerinin yetersizliği dikkati

çekmektedir. Çözüm Önerileri: En kapsamlı şekilde yapılması gereken konuların başında DAÜ yasasının güncellenip hayata geçirilmesi ve gerçek anlamda DAÜ'nün "özerkleşmesi"dir. Bilindiği gibi orta çağda kurulan "üniversite" modern devletten (1648 Westphalia Barış Antlaşması) ve de "ulus devlet"ten (1789 Fransız Devrimi) daha yaşlıdır. O yüzden, modern devletten önce kurulan "özerk" (autonomous) üniversite bilim özgürlüğünün de temelini oluşturur. Özellikle Batı demokrasilerindeki temel görüş, üniversitenin muhakkak özerk olması ve bununla beraber bilim özgürlüğünün garanti altına alınmasıdır. Buna göre, gerçek anlamda özerk olan ve de bilim özgürlüğünü garanti altına almış bir üniversite, tanınmamış bir devlette de olsa, dünyadaki yüksek öğretim kurumlarına üye olmalı ve de diğer tanınmış ülkelerdeki üniversiteler ile sorunsuz – aynen tanınmış ülkelerdeki üniversiteler gibi - işbirliği yapabilmelidir. Bu bağlamda, DAÜ'nün var olan bir miktar özerkliği ve bilim özgürlüğü, yeni yapılacak olan DAÜ yasası ile daha da güçlendirilmelidir. Böyle bir adım, DAÜ'yü uluslararası platformlarda ve de kuracağı işbirliklerinde daha güçlü kılacaktır. Bu yeni yasayla beraber, ileriye dönük gerçekçi bir projeksiyon ışığında DAÜ'deki akademik kadrolar güncellenecektir.

1. Yakın zaman önce DAÜ ÜYK'da alınan bir kararla yükseltme kriterleri (ADEK) ÜAK'ın bizi de yasal olarak bağlayan kriterleriyle uyumlaştırılmıştır. ÜAK'ın kriterleri sadece "doçentliği" kapsadığı için, gerek yardımcı doçentlik gerekse profesörlük unvanlarıyla ilgili ADEK kriterleri tüm ilgili paydaşların katılımı ve katkılarıyla güncellenecektir. 2. Bununla beraber, verimliliği artıracak, özendirme ve motivasyonu yukarıya çekecek şekilde, tüm ilgili paydaşların katılımı ve katkısıyla bir performans kriterleri sistemi oluşturulacaktır. 3. Hızla gelişen yüksek öğretim alanında mukayeseli üstünlüğe ulaşmak için çağa uygun yeni öğretim metotları ve buna bağlı olarak meslek içi eğitim seminerleri, dünyadaki "best practice" çerçevesinde DAÜ'de hayata geçirilecektir. h. İdari Konular DAÜ'nün yaşadığı idari konulardaki sorunlar şu şekilde sıralanabilir: 1. Bugün hala daha var olan yönetsel kadrolardaki anomaliler ve uzun süren vekaletler, 2. İdari konularda personelin verimliliğini artıracak ve liyakati önceleyebilecek bir performans sisteminin eksikliği, ve 3. İdari ve diğer kadroların çağa uygun güncellenmesi ve mesleki eğitimin yetersizliği. Çözüm Önerileri: İvedi olarak ilgili paydaşlarla birlikte anomalilerin giderilmesi ve uzun süren vekaletlerin liyakata dayalı olarak asalete çevrilmesi için çalışma eldeki kaynakları da göz önüne alarak bir program çerçevesinde uygulanacaktır. Personelin verimliliğinin artırılması için kriterlerin belirlenmesi ve bu konuda bir denetleme mekanizması kurulması gerekmektedir. Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden personele sürekli farklı ve ihtiyaç duyulan konularda eğitim verilecektir. Benzer çalışmalar akademik personel için de uygulanacaktır. iii. Vizyonunuzu ortaya koyacağını düşündüğünüz en çok üç projenizi belirterek amacı ve kapsamı hakkında özet bilgi veriniz. Proje 1: Öğrenci Terkleri Çok yoğun rekabet ortamının hüküm sürdüğü uluslararası öğrenci piyasasından üniversitemize öğrenci akışını sağlamak için çok ciddi mesai harcanmakta ve maddi kaynaklar kullanılmaktadır. Yoğun geçen çalışmalar neticesinde üniversitemiz gelen ve kayıt yapan öğrencilerin ciddi bir oranı eğitimlerini tamamlamadan üniversitemizden ayrılmakta ve gerek yurtiçi gerekse yurt dışında başka yükseköğretim kurumlarına geçiş yapmakta veya eğitimlerine ara vermektedirler. Öğrenci kayıpları üniversitemizi olumsuz yönde etkilemesi iki şekilde gerçekleşmektedir. Birinci olumsuz etki öğrenci terkleri neticesinde oluşan maddi kayıplardır. Toplam gelirler içerisinde önemli bir paya sahip öğrenci harçlarından elde edilen gelirlerdeki düşüş mali sorunların oluşmasına veya mevcut sorunların daha ileriye taşınmasına sebep olmaktadır. Diğer bir sorun da üniversitenin imajının ciddi olarak zedelenmesidir. Yalnızca maddi nedenlerden dolayı terk eden öğrenciler üniversite aleyhine negatif propaganda yapmayabilirler fakat terk nedenleri bilinmediği için imajımıza olumsuz etkileri olmaktadır. Esas tehlikeli olan üniversitenin verdiği akademik ve diğer hizmetlerden memnun olmayan öğrencilerin terk sonrası gerek sosyal medya da gerekse diğer ortamlarda yaptıkları yayınlardır. Bu tür yayınlar hem mevcut öğrencileri hem de potansiyel öğrenci adaylarının gözünde üniversitenin imajını olumsuz etkilemektedir. Bu nedenlerden dolayı oluşan imaj sorunlarının olumsuz yansımalarını hafifletmek için de PR çalışmaları yapılması gerekmektedir ki bu da ek mali külfete neden olmaktadır. Kısacası öğrenci terklerinin toplam maddi maliyeti katlanarak atmaktadır. Öğrenci terk sorunu ile mücadele etmek için ilk yapılması gereken terk nedenlerinin doğru olarak tespit edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle çeşitli anket çalışmaları yapılarak ilk alınacak tedbirlerin zeminin oluşturacak veriler ivedilikle toplanmalıdır. Bu çalışma devam ederken bir ofis kurularak (Akademik ve Öğrenci İşlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılıkları bu konuda ortak çalışabilir) bu konuda yapılacak tüm çalışmalar bir çatı altında toplanabilir. Söz konusu ofiste görev yapacak kişiler uzmanlar tarafından eğitilir ve daha sonra her fakülte ve yüksekokulda bir birim kurularak bu çalışmalar tavandan tabana yaygınlaştırılır. Benzer sistemler Amerika ve Avrupa'da bir çok üniversitede mevcuttur ve gerek görülmesi durumunda uygun üniversiteler ile işbirliğine gidilip sistemin kurulması konusunda çalışmalar yürütülebilir. Proje 2: DAÜ Programlarının Yurt Dışına Taşınması ve Uzaktan Eğitim İmanlarının Geliştirilmesi Gerek ekonomik gerekse siyasi gelişmelerden dolayı öğrenci tedariki konusunda yaşadığımız sıkıntılar her geçen gün artarak ilerlemektedir. 'Bize gelemeyen öğrenciye biz gideriz' mantığı ile hareket etmemiz durumunda gerek maddi gerekse diğer nedenlerden dolayı üniversitemize okumaya gelemeyen öğrencilere belirli programlarımızı buldukları ülkelere taşıyabiliriz. Bu proje iki yöntemle hayat bulabilir. Birinci yöntem DAÜ'nün belirli ülkelerdeki merkezler kurarak bu merkezlerde eğitim vermesi olabilir. Bu yöntemin bugünkü koşullarda iki büyük dezavantajı olduğu için kısa vadede gerçekleştirmek zor olacaktır. Bu yöntemin maddi boyutu yanında faaliyet gösterilecek ülkede karşılaşılabilecek hukuksal sorunlar da engel teşkil edebilir. Bu nedenle en iyi ve kısa sürede sonuç alınabilecek yöntem hedef ülkelerde belirli bir seviyeye ulaşmış üniversiteler veya benzeri yükseköğretim kurumları ile yapılacak anlaşmalara dayalı olarak işbirliğine girmek olacaktır. Söz konusu kurumların yapılacak anlaşmaların şartlarına tuta tesisleri kullanılarak belirli (özellikle laboratuvar, vs. gerektirmeyen) DAÜ programları bu kurumlarda verilebilir. Programları verecek DAÜ

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>akademik personeli uçan hoca şeklinde söz konusu ülkelere giderek yoğunlaştırılmış şekilde dersleri verebilirler. Bu tür programlar iki parçaya ayrılarak da verilebilir; öğrenciler derslerin bir kısmını DAÜ’de alır, diğer kısmını da uçan hocaların verdiği derler ile tamamlayarak öğrenimlerini daha az maddi harcama ile tamamlayabilirler. Alternatif bir yöntem de belirli üniversiteler ile ortak program kurularak derslerin bir kısmı öğrencilerin kendi ülkelerinde anlaşma yapılan kurumlarda tamamlanır ve geriye kalan kısım için DAÜ’ye gelirler. Bu ve benzeri modeller üzerinde çalışılıp mevcut öğrenci akışına ek olarak ek bir öğrenci akışı sağlanabilir. Önümüzdeki on yıllar içerisinde uzaktan eğitim konusu yükseköğrenimin bir parçası olarak daha da önem kazanacak. İçinde bulunduğumuz günlerde yaşanan Koronavirüs pandemisi durumunda da uzaktan eğitimin aktif olarak kullanılması ilkokuldan üniversiteye kadar tüm eğitim kurumlarında gündeme gelmiştir. Bu noktada DAÜ olarak bu tür programların gerekli izinlerin alınarak açılması gündeme getirilecektir. Proje 3: Tanıtım ve Pazarlama Faaliyetlerinin Kurumsallaştırılması DAÜ’nün tanıtım ve pazarlama faaliyetleri uzun yıllardır rektör yardımcılığı altında yürütülmektedir. Bu sistemin en olumsuz tarafı her yönetim rektör değişiminde göreve getirilen rektör yardımcısı kendi ekibini kuruyor ve önceki yönetimde kilit konumda görev yapanlar genelde görevlerinden ayrılıyor. Bunun yanında rektör yardımcısının da aynı yönetim süresince bir kaç kez değiştiği de görülmüştür. Bu durumda benzer kadro değişiklikleri kısmen veya tamamen yaşanmaktadır. Bu uygulamanın çeşitli sakıncaları bulunmaktadır. Tanıtım faaliyetleri süreklilik gerektiren çalışmalardır ve bu alanda görev yapan kişilerin yetişmesi ve belirli bir seviyeye gelmesi zaman almaktadır. Sürekli değişen kadrolar ve değişimler sırasında kadrolar arası bilgi aktarımının olmamasından dolayı süreklilik prensibi kırılmakta ve çok değerli zaman ve bilgi kaybına neden olmaktadır. Bundan dolayı kalıcı kadroların oluşması çok önem arz etmektedir. Tanıtım ve pazarlama konularıyla uğraşacak birimin kalıcı kadrolara dayandırılması hem verimlilik hem de performans açısından önem kazanmaktadır. Oluşturulması düşünülen modelde tanıtım ve pazarlama çalışmalarını yürütecek bir ofisin kurulması ve bu konularda deneyim ve bilgi sahibi kişilerden oluşturulacak bir danışma komitenin belirleyeceği yıllık tanıtım stratejisinin bu ofis tarafından yürütülüp kontrol edilmesi amaçlanmaktadır.</p> |
| Başvuru Dilekçesi: | başvuru-mektubu.pdf |
| Referanslar: | <p>Referanslar (alfabetik sırayla) Prof. Dr. Mustafa Aydın Former Rector of Kadir Has University, Istanbul. President of the International Relations Council (UIK) of Turkey. Tel: 90 (212) 533 6532 Dahili: 1650 Email: maydin@khas.edu.tr Prof. Dr. Üstün Ergüder Former Rector of Boğaziçi/Bosphorus University, Istanbul. Tel: 90 (532) 311 1385 Email: uerguder@gmail.com Michael Moller Former Under-Secretary-General of the United Nations and the 12th Director-General of the United Nations Office at Geneva. Tel: 41 76 691 0135 Email: Michaelmoller@runbox.com Prof. Dr. Birol Yeşilada Director, Mark O. Hatfield School of Government Portland State University Tel: 1 (503) 725 3257 Email: yesilada@pdx.edu</p> |

[Download ALL Attachments](#)