

*“Elbirliğiyle DAÜ’yü yeniden DAÜ yaptık,
şimdi sıra DAÜ’yü bir dünya markası yapmakta...”*

*Prof. Dr. Abdullah Y. ÖZTOPRAK
Haziran 2016*

Değerli DAÜ'lüler,

2009 yılı Ekim ayında; verdiğiniz güçlü destekle, 'DAÜ'yü Yeniden DAÜ Yapma Planı'yla bir yola koyulduk. Mali ve idari açıdan değerlendirildiğinde, adeta, ateşten bir gömlek gibi devraldığımız bu görevi, çalışanlarımızın sahip olduğu DAÜ ruhu, özverili ve gönülden katkılarıyla, sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmanın haklı gururu içerisindeyiz. Verdiğiniz her türlü destek için sizlere tekrar teşekkür ederim.

Göreve geldiğimiz dönemde en büyük sorunumuz olan mali yapımız ve öğrenci sayımızdaki hızlı düşüş, alınan önlemler sayesinde giderilmiştir. Görevi bırakmak zorunda kaldığımız 2014 yılında Üniversitemiz; gerek akademik veya yönetsel kadrolarında çalışılmak istenen, gerekse üniversite çağındaki öğrencilerin yükseköğrenimlerini sürdürmek için en çok tercih ettikleri KKTC üniversitesi konumundaydı.

Bu konuma küçülerek değil büyüyerek geldiğimizin altını çizmek isterim. Uyguladığımız doğru politikalar ve kararlı yönetim anlayışımız sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti hükümetlerinin güvenini de kazanarak, yatırım projelerimizde adeta bir patlama yaratmış bu güven ve istikrar sayesinde Üniversitemizdeki yap-işlet-devret yatırımlarında da önemli bir artış sağlanmıştı.

Görevde olduğumuz süre boyunca eğitim-öğretim kalitesini artırmak amacıyla uluslararası akreditasyonlara büyük önem verdik. Bu sayede, Üniversitemize birçok yeni laboratuvar, derslik ve donanım kazandırdık. Yaratığımız bu sinerjiyle, Üniversitemizin yıllık bilimsel makale sayısını, göreve başladığımız yıla oranla % 55 artırdık. Yaratılan bu dinamizm, lisansüstü programlarımıza, 3. ülkelerden olan ilginin nedenini oluşturmuştur.

Öğrenci memnuniyeti, en önemli önceliklerimizden biriydi. Öğrencilerimizin ulaşım sorunu ciddiyetle ele alındı. Kampüs dahilindeki spor tesislerinin büyük bir bölümü yenilenmiş ve yeni spor olanakları ile geliştirilmişti.

Değerli DAÜ'lüler,

2009 yılında DAÜ rektörlüğüne talip olurken gerçekleştirmeyi planladığımız birçok projeyi sizlerin desteğiyle büyük bir kararlılıkla hayata geçirdik. Elbirliğiyle DAÜ'yü yeniden DAÜ yaptık, şimdi sıra DAÜ'yü dünya markası yapmakta!

DAÜ'yü 2016 - 2021 dönemi sonunda; borçsuz, uygulamaya yönelik projeler üreten, nitelikli öğretim kadrosu ile kaliteli yayın sayısını artırmış, iş barışını sağlamış, ulusal ve uluslararası işbirliklikleri ile bölgesinde lider, kültür ve sanatta yeni oluşumlar yaratmış, çalışan ve öğrenci memnuniyetinde dünya standartlarına ulaşmış çok kültürlü bir dünya üniversitesi haline getirmek için güçlü desteğinize ihtiyacım vardır. Bu desteği vereceğinizden emin olarak, hepinize sevgi ve saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Abdullah Y. ÖZTOPRAK

DAÜ'yü nasıl yeniden DAÜ yaptık?

Göreve geldiğimiz 2009 yılında, DAÜ Ailesi tarafından şahsıma ve ekibime verilen en önemli görev “DAÜ'yü Yeniden DAÜ Yapma Planı”nı bir an önce gerçekleştirmek idi. Bu görev dönemimizdeki icraatlarımız bu plan üzerine kurulmuştu. DAÜ'nün DAÜ olmaktan çıkmasının ana kaynağı birikmiş mali, yönetim ve akademik sorunları idi. Bu sorunların hemen çözülüp DAÜ'nün sürdürülebilir bir kuruma dönüştürülmesi gerekmekteydi. Bunun için şöyle bir strateji takip ettik:

1. Öğrenci sayısının artırılması

- Öğrenci memnuniyeti çalışmaları
 - Sorunsuz ve konforlu barınma (yeterli ve çağdaş yurt olanakları, kampus dışı barınma hizmetleri)
 - Ücretsiz ulaşım
 - Kaliteli öğrenci hizmetleri (Güvenlik, temizlik, ofis hizmetleri)
 - Sosyal-kültürel-sportif hizmetlerin artırılması ve yaygınlaştırılması
 - Kampüs çapında kablosuz internet servisi,
 - Çok kültürlü ders dışı etkinlikler
 - Diğer kampüs hizmetlerinin iyileştirilmesi
- Yeni fakülte ve programların açılması
- Doğru tanıtım politikaları
- Burs politikaları
- Paket ücret politikası

2. Akademik kalitenin artırılması

- Akademik personel nitelik ve niceliğinin optimizasyonu
- Laboratuvar ve dersliklerin yenilenmesi
- Akreditasyonlar

3. Mali konular

- Mali disiplin (denk bütçe)

Yatırımlar için kaynak bulmak

- Borçların silinmesi için kaynak bulmak
- Banka faizlerinin düşürülmesi
- Mali tasarruflar
- Gelirlerin arttırılması

4. Yönetim

- İlkeli, adil ve tarafsız yönetim
- İstikrarlı ve popülizmden uzak yönetim
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Kurumsallaşmaya önem
- Bilişim ve teknolojinin kullanılmasına önem
- Takım çalışmasına önem

Yukarıda belirtilen strateji çerçevesinde gerçekleştirilen icraatlarımızın bir kısmı aşağıda özetlenmiştir.

Yeni açılan fakülteler ve programlar

Üniversitemiz, yeni öğrenci kayıtları dikkate alındığında, 2009-2010 Akademik Yılı Güz dönemi kayıtları itibarı ile tarihinde en az yeni öğrenci kaydının yaşandığı dönem olarak bilinmektedir. Bunun en önemli sebebi, 2006-2009 yılları arasında yeterli bir akademik planlamanın yapılmamış olmasıdır. Göreve başladığımız Ekim 2009 tarihi itibarı ile oluşturduğumuz Akademik Planlama Komitesi'nin çalışmaları ve Üniversitenin yetkili organlarının kararları neticesinde birçok yeni program açılırken verimsiz olan veya öğrenci bulmakta sorun yaşayan bazı programlara öğrenci alımı dondurulmuştur.

Görevde olduğumuz 5 yılda yeni açılan ve öğrenci alımı dondurulan fakülte, yüksek okul ve program dağılımı

	2009 Yılı Toplam	Yeni Açılan*	Dondurulan	2014 Yılı Toplam
Fakülte	7	4	0	11
Yüksek Okul	4	2	0	6
Program	109	75	16	168

* Yeni açılan fakülte ve yüksekokullar:
Sağlık Bilimleri Fakültesi (2010-11)
Eczacılık Fakültesi (2011-12)
Tıp Fakültesi (2012-13)
Turizm Fakültesi (2012-13)

Adalet Meslek Yüksekokulu (2010-11)
Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu (2012-13)

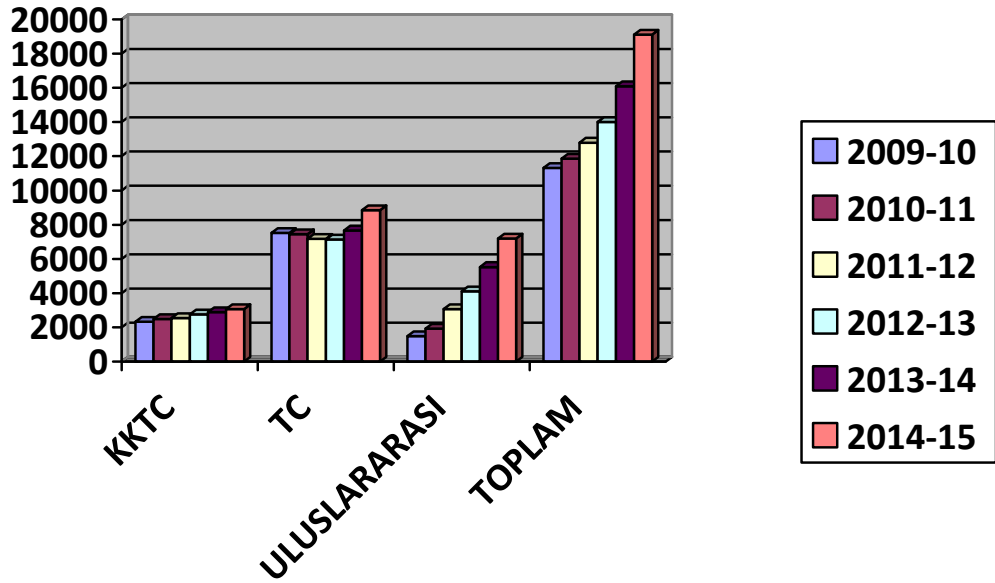
2009-2014 Öğrenci istatistikleri

Göreve başladığımızda 11,322 olan öğrenci nüfusu; yeni açılan programlar, uygulanan burs politikaları, öğrenci memnuniyetini artıran önlemler ve yoğun tanıtım programları sayesinde 2014-2015 akademik yılı başında 19 bini aşmıştır.

Genel öğrenci nüfusundaki artış yıllara göre aşağıda belirtilen şekilde gerçekleşmiştir.

2009-2014 Ders yıllardaki öğrenci nüfusu dağılımı.

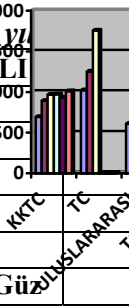
DERS YILI	KKTC	TC	ULUSLARARASI	TOPLAM
2009-10	2319	7513	1490	11322
2010-11	2482	7440	1933	11855
2011-12	2545	7177	3076	12798
2012-13	2761	7141	4108	14010
2013-14	2888	7669	5532	16089
2014-15	3077	8844	7194	19115



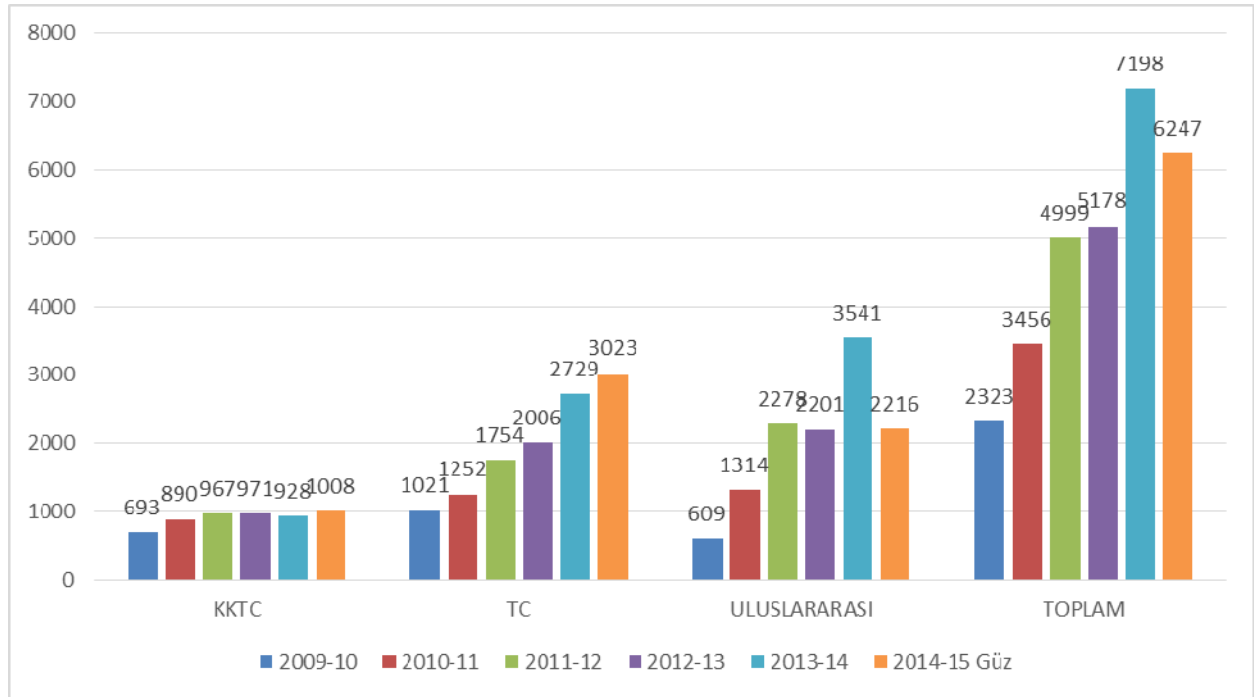
Yeni öğrenci kayıtları

Yeni öğrenci kayıtlarındaki artış yıllara göre aşağıda belirtilen şekilde gerçekleşmiştir. Tablodan da görüleceği üzere, 2009-2010 akademik yılında 2,323 olan yeni öğrenci kaydı, 2014-2015 akademik yılı yalnızca Güz döneminde 6247 olarak gerçekleşmiştir.

2009-2014 yılları arasındaki yeni öğrenci kayıtları



DERS YILI	KKTC	TC	ULUSLARARASI	TOPLAM
2009-10	693	1021	609	2323
2010-11	890	1252	1314	3456
2011-12	967	1754	2278	4999
2012-13	797	2006	2201	5178
2013-14	1928	2729	3541	7198
2014-15 Güz	1008	3023	2216	6247



Yeni programların ve uygulamaya konulan burs politikalarının öğrenci nüfusuna katkısı

2010 – 2013 yılları arasında açılan yeni programların, Üniversitenin 2013-2014 akademik yılı Güz dönemindeki toplam öğrenci nüfusuna olan katkısı:

<i>Program</i>	<i>Yeni Açılan Program Sayısı</i>	<i>Yeni açılan programların 2013-14 Güz Dönemi Öğrenci Nüfusu</i>
Lisans	38	4606
Yüksek Lisans	33	464
Doktora	4	123
Toplam	75	5193

Yeni programlar açılmamış ve öğrenci tedarikine yönelik yeni stratejiler uygulamaya konulmamış olsaydı, Üniversitemiz öğrenci nüfusunun küçülmeye devam ederek 5,000 – 6,000 arasında olacağı tahmin edilmektedir.

2014-2016 Öğrenci istatistikleri

Görev süremizin son yılında özellikle yeni öğrenci tedarikine yönelik çalışmalarımız yoğunlaşmış ve bunun neticesinde, 2014 yılı seçim bildirgesinde, üniversitemiz öğrenci nüfusunun en kötü ihtimalle 18000+ olacağı öngörülmüştü. Aşağıdaki tablo, 2014-2015 ve 2015-2016 akademik yıllarında Güz dönemi itibarı ile gerçekleşen kesin kayıtları göstermektedir. Tablodan da görüleceği üzere 18000+ olan öngörümüz 19112 olarak gerçekleşmiştir.

Son 2 yıldaki öğrenci nüfusu dağılımı

DERS YILI	KKTC	TC	ULUSLARARASI	TOPLAM
2014 -2015	3077	8844	7191	19112
2015 - 2016	3141	8524	8065	19730

Yeni öğrenci kayıtları

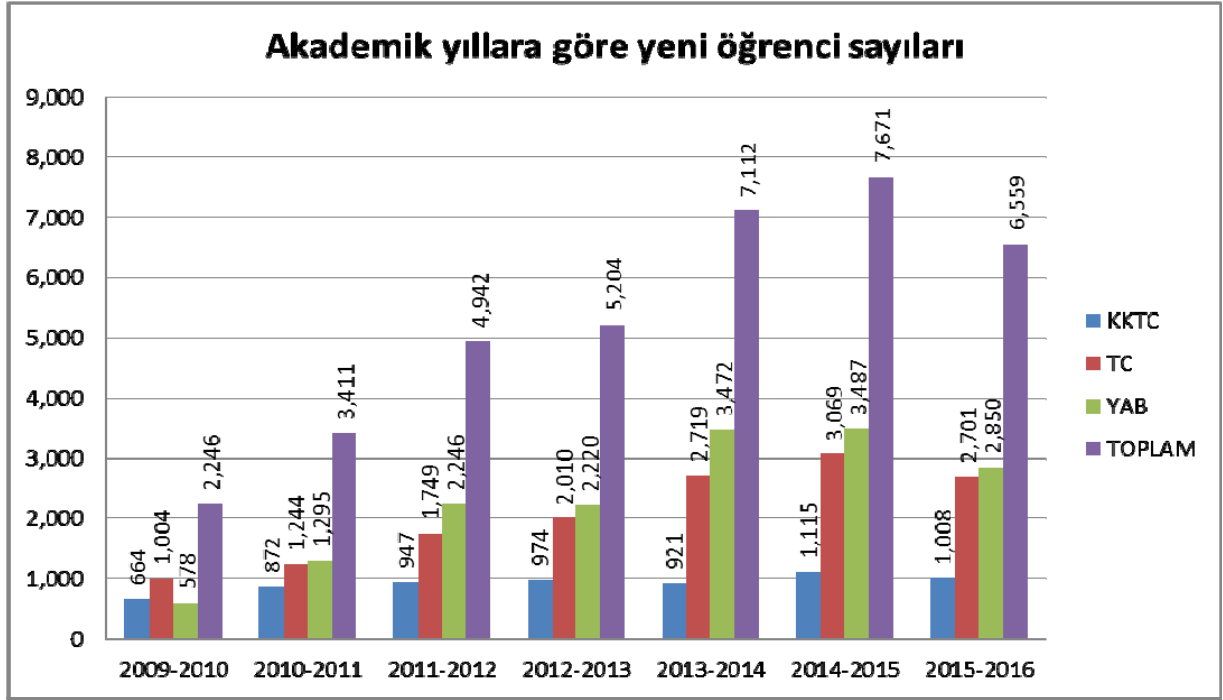
Son iki yılda, Güz ve Bahar dönemlerinde gerçekleşen yeni öğrenci kayıtları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Son 2 yıl yeni öğrenci kayıtları

DERS YILI	KKTC	TC	ULUSLARARASI	TOPLAM
2014-2015	1115	3069	3487	7671
2015-2016	1008	2701	2850	6559

Tablodan da açıkça görüleceği üzere, mevcut yönetimin öğrenci tedarikinde yaptığı strateji hataları, yeni öğrenci akışında ciddi sorunlar yaratmıştır. Bu durum düzeltilmediği takdirde, Üniversitemizin en büyük gelir kaynağı olan öğrenci gelirlerinin azalmasına neden olacak ve buna birde KKTC ve TC Devlet katkılarının en aza indiği mevcut durum eklendiğinde, Üniversitemizin önümüzdeki bir kaç yıl içerisinde ciddi mali sorunlarla yeniden yüzleşmesi kaçınılmaz olacaktır.

Aşağıdaki grafik, son 7 akademik yıl içerisindeki Güz ve Bahar dönemleri toplam yeni öğrenci akışını göstermektedir.



Bilimsel çalışmalara destek

Aşağıdaki tablodan da görüleceği gibi, uygulamaya koyduğumuz politikalar sayesinde, üniversitelerin en önemli misyonlarından biri olan bilimsel çalışma ve onun göstergesi bilimsel yayın sayısında yaklaşık % 55'lik bir artış sağlanmıştır. Uygulanan politikalardan bazıları

şöyledir:

- Yeni akademik personel istihdamında araştırma potansiyeli yüksek adayların seçiminde gösterilen titizlik,
- Araştırma potansiyeli olup bir şekilde araştırmadan kopmuş akademisyenlerin sisteme kazandırılması,
- Araştırma laboratuvarlarının iyileştirilmesi veya yenilerinin kurulmasına verilen destek,
- Yayın ödülleri artırılması (SCI, SSCI ve AHCI 750 dolardan 1000 dolara, SCI-Expanded 500 dolardan 650 dolara),
- Konferans desteklerindeki artış, kriterlerdeki iyileştirmeler,
- Araştırma izinlerinin teşvik edilmesi (sürenin bir aydan tüm yaz aylarını kapsayacak kadar uzatılması, kriterlerin iyileştirilmesi),
- İntihali önleme amaçlı TURNITIN programına kurumsal üyelik,
- Web of Science başta olmak üzere bilimsel yayın endeks aboneliklerinin sürdürülmesi, tam metin ulaşım sağlanan bilimsel dergi kapsamının genişletilerek sayının 10 bini aşması,
- Uluslararası bilimsel işbirliklerine yol açacak seminer, konferans, çalıştay veya ders amaçlı nitelikli bilim insanı davetlerine verilen destek,
- Lisanslı yazılım kullanımı teşviği,
- Bilişim altyapısının sürekli güncellenmesi ve geliştirilmesi.

	Yayın sayısı*	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı
2009	112	0.41
2010	131	0.50
2011	143	0.54
2012	129	0.48
2013	174	0.59

* Web of Science tarafından taranan dergilerde yayınlanan makale sayıları

2014 İtibarıyla Akreditasyonlar

Kaliteli eğitim, artan rekabet ortamında ayakta kalabilmenin vazgeçilmez unsurudur. Uluslararası akreditasyonlar, kaliteli eğitimin uluslararası standartlarda verildiğinin en önemli göstergesidir. Üniversitemizin hedefi, bütün programlarına uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite ettirmektir. Uluslararası akreditasyona sahip programlarımız aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Alınan uluslararası akreditasyonlar:

Program	Akreditasyon Kurumu*
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	ABET
İnşaat Mühendisliği	ABET
Makina Mühendisliği	ABET
Bilgisayar Mühendisliği	ABET
Endüstri Mühendisliği	ABET
İşletme	FIBAA
Kamu Yönetimi	FIBAA
Ekonomi	FIBAA
Uluslararası İlişkiler	FIBAA
Siyaset Bilimi	FIBAA
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	FIBAA
Yönetim Bilişim Sistemleri	FIBAA
Pazarlama	FIBAA
İnsan Kaynakları Yönetimi	FIBAA
Bankacılık ve Finans	FIBAA
Uluslararası Finans	FIBAA
Bankacılık ve Sigortacılık	FIBAA
Uluslararası Finans	FIBAA
Turizm İşletmeciliği (Yüksek Lisans)	FIBAA
Turizm ve Otel İşletmeciliği	FIBAA
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (önlisans)	FIBAA
Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik (Önlisans)	FIBAA
İngilizce Öğretmenliği	AQAS
Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri	ASIIN ve EuroInf
Turizm ve Otelcilik	TedQual
İngilizce Hazırlık Okulu	Edexel
Mimarlık	MİAK

* Kurumların ülkeleri: **ABET**: Amerika, **FIBAA**: Almanya, **ASIIN**: Almanya, **AQAS**: Almanya, **EuroInf**: Avrupa, **TedQual**: Dünya Turizm Örgütü, **Edexel**: İngiltere, **MİAK**: Türkiye

2014 yılı itibarıyla başvuru süreci devam eden uluslararası akreditasyonlar

Program	Akreditasyon Kurumu*
Mimarlık	NAAB
Mimarlık	RIBA
İç Mimarlık	CIDA
İç Mimarlık	AQAS
Moleküler Biyoloji ve Genetik	AHPGS
Gazetecilik (Türkçe)	ACA
Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı	ACA
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (Türkçe)	ACA
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	ACA
Radyo, Sinema ve Televizyon (Türkçe)	ACA
Radyo, Sinema ve Televizyon	ACA
Dijital Medya ve Film (Tezsiz YL)	ACA
Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı (Tezsiz YL)	ACA
İletişim (Tezli YL)	ACA
Bilgisayar Programcılığı (2 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi (2 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Elektrik ve Elektronik Teknolojisi (2 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Harita ve Kadastro (2 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
İnşaat Teknolojisi (2 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Bilgisayar Programcılığı (3 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi (3 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Elektrik ve Elektronik Teknolojisi (3 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (3 Yıllık) (Türkçe)	FIBAA
Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri	FIBAA

* Kurumların ülkeleri: NAAB: Amerika, RIBA: İngiltere, CIDA: Amerika, AQAS: Almanya, ACA: Amerika, FIBAA: Almanya

Kampüs yaşamı faaliyetleri

- Üniversitemizde eğitim almaya karar veren öğrencilerle ve aileleriyle ilk iletişimin ve edinecekleri ilk izlenimin çok önemli olduğu inancıyla sorunsuz Oryantasyon ve Karşılama Günleri programı, tanıtım turları.
- Güvenli ve sağlıklı kampüs yaratma çalışmaları:
 - Kampüsün 155 güvenlik kamerası ile donatılması
 - Kampüs sınırlarının güvenli hale getirilmesi
- Öğrencilerimizin (veya çalışanlarımızın) maruz kaldıkları istenmeyen herhangi bir durumda anında müdahale edebilmek amacıyla birçok birimin yer aldığı (PDRAM, Güvenlik İşleri, Sağlık Merkezi, Öğrenci Hizmetleri Ofisi, Uluslararası Öğrenci Ofisi) bir kriz masası oluşturulması,
- Öğrenci kulüplerinin sayısı 40'dan 60'a çıkarılmış, böylelikle öğrencilerin yeni hobiler kazanacakları, insiyatif almalarını gerektiren, rekabetçi, girişken ve işbirliğine açık, toplum ve çevre sorunlarına duyarlılık geliştirecekleri, kültürel çeşitliliğe saygılı olmayı öğrenecekleri fırsatların zenginleştirilmesi,
- Öğrencilerin KKTC dışındaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımlarının arttırılması,
- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerimizi bir araya getiren spor turnuvalarının (futsal, basketbol) geleneksel hale getirilmesi,
- Yapılan düzenlemelerle Aktivite Merkezi'ni tam gün açık cazibe merkezi haline getirilmesi.

Uluslararası Faaliyetler

- Ülkelerden resmi denklik elde etme politikasına önem verilmiş ve İtalya, Suudi Arabistan, İran (Eczacılık), Umman, Lübnan, Kuzey Irak ve Mısır'dan programlarımıza denklik alınmıştır. Katar, Kuveyt, Kazakistan, Polonya, Tanzanya ve Estonya'da çalışmalar sürmekteydi.
- Yerinde tanıtım konusuna önem verilmiş ve birçok akademisyen, aile ve öğrenci adayı yıl boyunca üniversitemizde ağırlanmıştır.
- Yerinde tanıtım amacıyla başlatılan Uluslararası Yaz Okulu Projesi'ne 3 yıl önce 50 kişi katılırken 2014 yılında bu rakam 3000 civarında gerçekleşmiştir.
- İşbirliği anlaşması yaptığımız uluslararası üniversite sayısı 250'yi bulmuştur. Bu

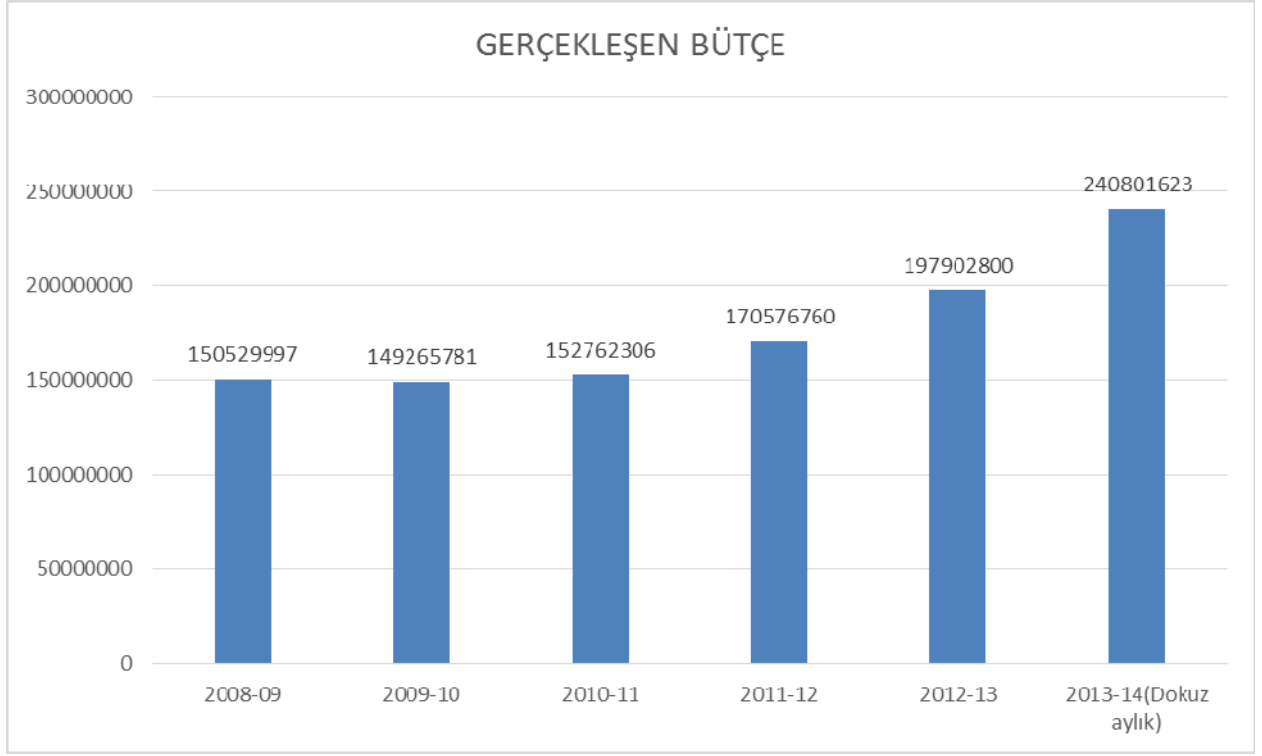
üniversitelerden çoğu ile aktif işbirlikleri yapılmaktadır.

- “Uluslararası Ofis” işlevsel hale getirilmiş, hizmetleri zenginleştirilmiş ve öğrencilerimizin yıl boyunca kültürlerini yansıtacakları etkinliklere olanak sağlanmıştır.
- ABD, Almanya, Avusturya, Kazakistan, Kırgızistan, Fransa, İtalya, Rusya, Estonya, Çin ve Güney Kore’de yapılan iki yönlü akademik işbirlikleri sayesinde öğrencilerimize değişim programı imkanları sağlanmış aynı şekilde kampüsümüzde adı geçen ülkelerden öğrenciler ağırlanmıştır.
- Dünyanın en saygın üniversiteleri arasında bulunan İngiltere’deki Warwick Üniversitesi ile yapılan işbirliği anlaşması neticesinde Doğu Akdeniz Üniversitesi dünyada yalnızca 5 merkezde (İngiltere, Çin, Singapur, Hong Kong, ve Tayland) verilen master programlarının yurt dışı merkezi olarak seçilmiştir.
- Dünya üniversiteler sıralaması konusunda uluslararası yükseköğrenim alanında otorite olan İngiltere merkezli QS isimli kuruluşun gerçekleştirdiği QS Stars isimli değerlendirme programı sonuçlarına göre DAÜ, beş üzerinden üç yıldız aldı. DAÜ, sekiz ayrı parametreye göre değerlendirmeye tabi tutuldu ve özellikle üç parametrede 5 yıldız üzerinden tam puan alarak uluslararası standartlarda eğitim veren bir üniversite olduğunu gösterdi.

Bütçe Gelişimi

Göreve başladığımız dönem itibarı ile 2009-2010 akademik yılı bütçesi bir önceki yönetim tarafından halihazırda hazırlanmış durumdaydı. Söz konusu bütçe, gelirler giderleri karşılamadığından, 17 Milyon TL açık verecek şekilde idi. Ancak aldığımız tedbirler sonucunda öngörülen borçlanmaya gidilmeden daha ilk bütçe yılı sonunda 389 bin TL artı sağlanmıştır. Yönetimimiz tarafından bütçesi hazırlanan 2010-2011 akademik yılı itibarı ile denk bütçe uygulamasına geçilmiştir ve bundan sonraki bütçe dönemlerinde aynı politika başarı ile sürdürülmüştür.

Aşağıdaki tabloda akademik yıllara göre gerçekleşen bütçe rakamları (TL) verilmiştir. İçinde bulunduğumuz 2013-2014 akademik yılı bütçe verileri, gerçekleşen 9 aylık bütçe rakamlarını göstermektedir.



Personel giderleri optimizasyonu

Akademik ve Yönetmel birimlerde görevli personel sayısı, sürdürülebilir olmayan programlara öğrenci alımının durdurulması, akademik verimlilik, öğrenci sayısının azaldığı Fakülte/Okul'lar, öğrenci memnuniyeti gibi kriterler dikkate alınarak, revize edilmiştir. Yapılan fizibilite çalışmaları neticesinde, bazı birimlerde görevli yönetmel personel, verimli çalışma kriteri dikkate alınarak, emeklilik haklarını kazanmış olmaları koşulu ile emekliye sevk edilmiş ve yerlerine daha az maliyetli dışardan hizmet alımına gidilmiştir. Akademik birimlere yeni akademik personel istihdamında ihtiyaç analizine önem verilmiş, büyüme dikkate alınarak akademik personel sayısı bütçeyi riske atmayacak oranda arttırılmıştır.

2009-2013 yılları arasındaki personel istatistikleri, ilgili akademik yılın Güz dönemi itibarı ile aşağıdaki gibiydi.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Akademik personel (Tam zamanlı)	588	498	491	487	509
<i>Öğretim Üyesi</i>	270	258	262	265	291
<i>Öğretim Görevlisi/Okutman/Uzman</i>	318	240	229	222	218
Akademik personel (Yarı zamanlı – DÖSAP) (tam zamanlı eşdeğeri)*	94	119	135	172	219
Akademik personel (Yarı zamanlı – UÇAN) (tam zamanlı eşdeğeri)*	6	18	20	47	67
Araştırma görevlisi	311	281	261	284	306
Öğretmen (DAK-DAİ)	92	92	-	-	-
Öğretmen (Yarı zamanlı) (DAK-DAİ)	5	5	-	-	-

Eđitmen (ÇOCUK YUVASI)	17	17	-	-	-
Yönetmel personel (memur)	331	325	327	316	314
Yönetmel personel (memur) – Yarı zamanlı	0	-	21	29	32
Döner Sermaye personeli	26	20	16	15	15
Döner Sermaye personeli – Yarı zamanlı	1	1	4	4	4
Tanıtım Ofisleri personeli	17	13	12	11	11
İşçi personel	291	285	260	240	227
Mevsimlik işçi	17	-	-	-	-
<i>Tam zamanlı personel toplamı</i>	<i>1846</i>	<i>1668</i>	<i>1595</i>	<i>1675</i>	<i>1792</i>
Yönetmel personel hizmet alımı	1	-	-	-	-
Temizlik hizmet alımı	-	55	60	70	93
Muhtelif hizmet alımı	-	-	-	26	53
Güvenlik hizmet alımı	-	18	20	29	33
<i>Hizmet alımı toplamı</i>	<i>1</i>	<i>73</i>	<i>80</i>	<i>125</i>	<i>179</i>
Emekli personel	20	28	31	34	35
GENEL TOPLAM	1867	1769	1706	1834	2006

* “Tam zamanlı eşdeğeri” hesaplaması toplam haftalık ders yükünün öğretim üyelerinin haftalık ders yükü olan 12'ye bölünmesi ile elde edilmiştir.

Hizmet alımlarında her ne kadar kişi sayısı verilmişse de, esas olan saatlik iş hacmidir. Bu saatlik iş hacmi, üniversitede derslerin yoğun olarak devam ettiği dönemlerde artış gösterirken, yaz dönemlerinde düşmekte ve dolayısıyla daha az kişiden istifade edilmektedir. Üniversitemizin Yönetmelik Hizmetler Personeli'nde uygulamaya koyduğu sosyal emeklilik hakkı kazanmış olma ve verimlilik ilkesi dikkate alınarak memurlarda 55, işçi personelinde 50 yaşta emekli işleme uygulaması gerçekleştirilerek, yerlerine hizmet alınmış ve bu yöntemle 5 yıl içinde 18 Milyon TL tasarruf edilmiştir.

2014 Yılı İtibarıyla;

A) Tamamlanmış inşaat yatırım projeleri

- Rauf Raif Denktaş Kültür ve Kongre Sarayı tamamlanarak hizmete açılmıştır.
- Yeni Rektörlük Binası tamamlanarak hizmete girmiştir.
- İdari Bina (Mali İşler Müdürlüğü-Personel İşleri Müdürlüğü ve Evrak Birimi) tamamlanarak hizmete girmiştir.
- Yeni Öğrenci İşleri Müdürlüğü binası tamamlanarak hizmete girmiştir.
- Öğrenci hizmetleri binası (Table d'hote, Kafeterya) tamamlanarak hizmete girmiştir.
- 364 kişilik DAÜ-5 yurt binası tamamlanmıştır.
- 8 Derslikten oluşan Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Okulu Ek Derslikleri tamamlanarak hizmete açılmıştır.
- Teknopark Binasının Tıp Fakültesine Dönüştürülme Projesi tamamlanarak Tıp Fakültesi'nin kullanımına verilmiştir.
- Kampüs içerisinde atıl duran bir bina yeniden düzenlenerek; Teknopark ve Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı Bölümü olarak hizmet vermeye başlamıştır.
- Merkezi Derslik Binasında CLA 21 Anfisi 450 Kişilik Konferans Salonuna (Mustafa Afşin Ersoy Konferans Salonu) dönüştürülmüştür.
- Öğrenci Aktivite Merkezindeki salon, 220 Kişilik Konferans Salonuna dönüştürülmüştür.
- Eski Rektörlük binası kapsamlı bir tadilatın geçirilerek İletişim Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.
- Eski İletişim Fakültesi binası tadil edilerek Eczacılık Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.
- Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Okulunun ikinci binası tadil edilerek Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.
- Deniz Tesislerinde (Beach Club) tadilat ve yenileme çalışmaları yapılmıştır.
- DAÜ Yurtları ile Sabancı Yurdu kapsamlı bir tadilatın geçirilip yeni ısıtma soğutma

sistemleri kurularak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

- Halı sahaların tadilatı yapılarak yenilenmiştir.
- Lala Mustafa Paşa Spor Salonunu bünyesine ek olarak iki adet kardiyo, bir adet TRX ve bir adet Spinning Salonları yapılmıştır. Fitness salonu yenilenerek hizmete sunulmuştur.
- MİKA, İşletme ve Ekonomi Fakültesi Binasında yeni yapılan yerinde hizmet vermeye başlamıştır.
- İşletme ve Ekonomi Fakültesi Binasında, 8 adet yeni ofis yapılarak hizmete sunulmuştur.
- Eskiden yurt olarak kullanılan Halide Edip Adıvar ve Namık Kemal binaları kapsamlı bir tadilatın geçirilerek otel konforunda misafirhaneye dönüştürülmüştür.

B) Tamamlanmış laboratuvar yatırım projeleri:

- 4 adet Eczacılık Fakültesi laboratuvarları tamamlanıp hizmete girmiştir.
- Akreditasyon kapsamında 5 adet Mühendislik Fakültesi laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.
- 10 adet Sağlık Bilimleri Fakültesi laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.
- 13 adet Tıp Fakültesi laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.
- 1 adet Biyoloji laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.
- Fizik Bölümü Laboratuvarlarına yeni deney setleri alınmıştır.
- Kimya Bölümü Laboratuvarları yenilenerek yeni deney setleri ile donatılmıştır.
- 1 adet Psikoloji Bölümü laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.
- 1 adet Mütercim - Tercümanlık Bölümü laboratuvarı tamamlanıp hizmete girmiştir.

C) Tamamlanmış diğer projelerden örnekler

- 4 Otobüs (3 yeni, 1 ikinci el), 4 minibüs ve 11 araba üniversitemizin ulaşım filosuna kazandırılmıştır.
- Kantin ve kafeteryalarda alışveriş için de kullanılan DAÜ Kart projesi büyük oranda hayata geçirilmiştir.
- Eğitim Fakültesi Binasında tam donanımlı bir Akıllı Sınıf yapılmış bütün sınıflara akıllı tahta sistemleri kurulmuştur.
- Merkezi dersliklerin var olan verimsiz ısıtma sistemi iptal edilerek tüm sınıflar ısıtma – soğutma sistemleri (klima) ile donatılmıştır.

- Çağdaş yönetim anlayışının gereği olan hızlı karar verme, bürokrasiyi asgari düzeye indirme ve kağıt israfını engellemek amacıyla e-evrak sistemi üniversite genelinde kullanılmaya başlanmıştır.
- En etkin tanıtım ve iletişim mecralarından biri olan üniversitemiz web sitesini yeniden düzenlemek için bir web ofisi oluşturulmuş ve ilgili ofis tarafından web sitemiz yeniden tasarlanarak hizmete sunulmuştur.
- Mobil web sitesi (i-emu) geliştirilerek hizmete sunulmuştur.

D) Devam eden projeler:

- Tüm binalarda başlayan genel bakım ve onarım faaliyetleri devam etmekteydi.
- Engelsiz Kampüs projesi kapsamında kampüs genelinde birçok yere engelli rampaları, görme engelli kaldırımları ve asansörler yapılmaktaydı.
- İslam Kültür Merkezi II. Etap projesi tamamlanmış olup diğer etaplar için kaynak arayışı devam etmekteydi.
- Lala Mustafa Paşa Spor Salonu bünyesinde bulunan soyunma odaları ve duş kabinleri yenileme çalışmalarının büyük bir bölümü tamamlanmış olup çok kısa sürede tam kapasite hizmete girecekti.
- 364 kişilik DAÜ-6 yurt inşaatı başlatılmış olup Ekim 2014'te tamamlanması hedeflenmekteydi.
- 4 Adet, Yap-İşlet-Devret modelinde toplamda 2,000 kişilik yeni yurt sözleşmesi imzalanmış olup inşaat çalışmaları başlatılmıştı. Bazı bölümlerinin Ekim 2014 tarihinde hizmete girmesi hedeflenmekteydi.
- Eğitim Fakültesi Binasının güçlendirme ve yenileme çalışmaları başlatılmış olup, Ekim 2014 tarihinde tamamlanması hedeflenmekteydi.
- Sağlık Bilimleri Fakültesinin artan öğrenci sayısı nedeniyle yeni dersliklerden oluşan ek bina inşaatı başlatılmıştı.
- Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Okulu, ek binası, 2. ve 3. kat inşaatları başlamıştı.
- Üniversite genelinde artan öğrenci sayısı nedeniyle ihtiyaç duyulan derslik sayısını gidermek amacıyla CL binasının bir blok, bir kat arttırılarak yeni derslikler yapılmaktaydı.
- Hukuk Fakültesi binasının çatı katına ek mekan inşaatı çalışması devam etmekteydi.
- Üniversitemizdeki tüm dersliklerin çağın gerektirdiği teknolojik altyapı ile modernize

edilmesi konusunda karar alınmış Bu çerçevede merkezi derslikler (CL) pilot derslikler olarak belirlenmiş olup modernizasyonu yapılmaktaydı.

Yeni Dönem Hedefleri

Yeniden göreve getirilmemiz halinde geçtiğimiz dönemdeki yönetim anlayışımıza devam edeceğiz. Yeni hedefimiz olan borçsuz, uygulamaya yönelik projeler üreten, nitelikli öğretim kadrosu ile kaliteli yayın sayısını artırmış, ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile bölgesinde lider, kültür ve sanatta yeni oluşumlar yaratmış, çalışan ve öğrenci memnuniyetinde dünya standartlarına ulaşmış çok kültürlü bir dünya üniversitesi haline getirmek için aşağıdaki stratejiler uygulanacaktır.

Şeffaf, hesap verebilir, katılımcı yönetim

Geçtiğimiz dönemde bu yönde başlattığımız çalışmalar yeni dönemde de geliştirilerek sürdürülecektir.

- Daha demokratik ve özerk bir DAÜ için hazırlanmış olan yasa tasarısının yasalaşması için kararlı girişimlerde bulunulacaktır.
- Yetkili kurullar yeni dönemde de etkin şekilde çalıştırılacak, üretilen kararlar elektronik ortamda paydaşlarla paylaşılmaya devam edilecektir.
- Çalışanlarımızı temsil eden yetkili sendikaların Senato'da yaptığımız gibi ÜYK'ya, öğrenci temsilcilerinin ise tüm akademik kurullara katılımları için gerekli mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır.
- E-Kurul'a fakülte ve bölüm kurullarının da katılımı sağlanacaktır.

Mali Konular

- Üniversitenin gelişmesine paralel yatırım ve diğer gereksinimler için dış kaynak bulma çalışmaları geçtiğimiz dönemdeki gibi devam edecektir.
- Muvazzaf tekaüdiyeli kadroda olup emekli olan personele ait ödeneklerin devlet bütçesine aktarılması hususundaki girişimlerimize ısrarla devam edilecektir.

Akademik Konular

- Dünya markası olma hedefine paralel olarak çağdaş dünya üniversiteleri gerekirse yerinde incelenecek, saptanan çağdaş uygulamalar Üniversitemizde de uygulanacaktır.
- T.C. ile K.K.T.C arasında TUBİTAK aracılığı ile araştırma projelerinin desteklenmesi ve kapsamının genişletilmesine yönelik başlatılan çalışmanın tamamlanarak yürürlüğe girmesi sağlanacaktır.
- Araştırmalar Danışma Kurulu'nun önerileri doğrultusunda uluslararası işbirliği ile yapılmış yayın teşvikleri, alınan atıf sayısına bağlı araştırma başarısı ödülleri ile diğer araştırma başarısına dayalı ödüller hayata geçirilecektir.
- Bütçe olanakları çerçevesinde doktora burs programları başlatılacak ve araştırma görevlisi sayısı arttırılacaktır.
- Tez yazım merkezi oluşturulacaktır.
- İmzalanan ve imzalanması öngörülen uluslararası işbirliği anlaşmaları çerçevesinde, öğretim elemanı ve öğrenci değişimi özendirilecektir.
- Araştırma projeleri ve araştırma altyapısını destek projeleri için daha fazla kaynak sağlanması için bütçe olanakları zorlanacaktır.
- Yürütülen tüm programlara uluslararası akreditasyon alınması yönündeki çalışmalara kararlılıkla devam edilecektir.
- Yarı zamanlı akademik personelin fazla olduğu akademik birimler öncelikli olmak üzere akademik personel kadrosunun yeni tam zamanlı akademik personel istihdamları ile güçlendirilmesine devam edilecektir.
- Son yıllarda yeni akademik personel seçiminde gösterilen titizliğin gelecek yıllarda da devamını sağlamak için "Akademik Personelin Atama Yönetmeliği" çıkarılmıştır. Bu yönetmelik titizlikle uygulanacaktır.
- Araştırma izinleri ve yurt dışı araştırma işbirlikleri teşvik edilecektir.
- Salamis ve Kaleburnu kazıları devam ettirilerek buluntuların restorasyonu için bir restorasyon laboratuvarı kurulacaktır.
- Türkiye ve diğer ülkelerde rağbet gören programların belirlenmesi ve açılması hususundaki çalışmalara devam edilecektir.
- Üniversitemiz yeni dönemde kültürel ve sanatsal faaliyetlere daha fazla önem verecek, Rauf Raif Denктаş Kültür ve Kongre Sarayı'nın imkanları da kullanılarak, kurulacak olan Güzel Sanatlar Fakültesi çatısı altında yeni programlar açılacaktır.
- Sağlık alanındaki yatırımlara devam edilecek ve Diş Hekimliği Fakültesi açılması yönünde çalışmalar başlatılacaktır.

- Gelişen ve yeni kariyer alanlarının başında gelen Havacılık alanında uzman insan kaynağı yetiştirmek amacıyla Havacılık Fakültesinin kuruluş çalışmaları tamamlanacaktır.

İnsan kaynakları politikaları

- Üniversitenin hepimizin ortak değeri olduğu, yaşatılması ve geliştirilmesinin temel hedefimiz olduğu gerçeğinden hareketle, yönetim anlayışımız , üniversitedeki iş barışının sürekliliğinin sağlanmasıdır.
- Bu bağlamda, çalışanlarımızla imzalanan Toplu İş Sözleşmelerine sadık kalınacaktır.
- Geçtiğimiz dönemde çalışmaları başlatılan ancak sonuçlandırılmayan Akademik Performans Değerlendirme yönetmeliği tüm paydaşların katılımı ile ivedilikle yeniden düzenlenerek uygulamaya konulacaktır.
- Geçtiğimiz dönemde ilgili paydaşların katılımı ile revize edilen ve günün ihtiyaçlarına uygun hale getirilen Yönetmelikler Personelinin Performans ve Sicil Yönetmeliği, Vakıf Yöneticiler Kurulu'nun onayına sunulmuş ancak sonuçlandırılmamıştır. Yeni dönemde ilgili çalışma güncellenerek hayata geçirilecektir.
- Üzerinde çalıştığımız başarıyı özendirilen ve ödüllendiren kariyer sistemi sayesinde uzun süredir elimizde olmayan nedenlerle beklenen Yönetmelik Personel terfileri en yakın sürede hayata geçirilecektir.
- Üniversitemizin öngörülen bütçe hedeflerine ulaşması ile birlikte oluşacak bütçe artıları çalışanların maaşlarına artış olarak yansıtılacaktır.
- Yönetmelik personeli için üniversite içinde veya dışında hizmet içi eğitimler arttırılacaktır.

Yatırım projeleri

- Üniversitenin elektrik giderlerini düşürmek amacıyla, 3MW gücünde güneş enerjisi santrali kurulması yönünde çalışmalar sonuçlandırılacaktır.
- Üniversitemize kapalı bir yüzme havuzu kazandırılması hususunda çalışılacaktır.
- Atletizm tartan pisti yenilenecektir.

- Kampüs binalarının hem ısı yalıtımını gerçekleştirmek, hem de binalar arasında bütünlük sağlayarak bir kimlik kazandırmak amacıyla binaların “giydirilmesi” projesi hazırlanacak ve bir program dahilinde tüm binalara dış cephe mantolama işlemi uygulanacaktır.
- Üniversite kampüsü genelinde uygun yerlere sanat eserleri yerleştirilecektir.
- Üniversiteye yeni araç park yerleri kazandırılarak, üniversite merkezi yayalaştırılacaktır.
- Gazimağusa surlar içi bölgesindeki bazı tarihi mekanlar restore edilerek buralarda kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi sağlanacak ve böylece sahip olduğumuz çok kültürlü yapı Gazimağusa halkı ile bütünleştirilecektir.
- Lefkoşa’da eğitim – öğretim faaliyetlerinin yürütüleceği bir bina tesis edilecektir.
- Rauf Raif Denktaş Kültür ve Kongre Sarayı’nın yanına Yap-İşlet Devret modeli ile bir otel yapılması yönündeki çalışmalar tamamlanacaktır.
- Üniversitenin artacak öğrenci sayısına paralel olarak yeni binalar yapılacaktır.
- E-evrak sisteminin tamamlayıcısı olarak e-imza projesi de hayata geçirilecektir.

Avrupa Birliği ve Kıbrıs çözüm süreci

- Avrupa yükseköğretim alanına uyum çalışmaları yapılarak tüm programlarımızın ve uygulamalarımızın Bologna süreci ile uyumlu olması sağlanacaktır.
- Muhtemel bir anlaşma olması durumunda Kıbrıs adası genelinde yükseköğretim konusunda öncü rol oynamak için gerekli hazırlıklar yapılacaktır.
- Devam eden Kıbrıs görüşme sürecinde yüksek öğrenimin güven artırıcı önlemler paketinde yer alması için gayret sarfedilecektir.

Yüksek Öğretime Genel bir Bakış

Bilindiği gibi üniversite sistemi dünya genelinde ilk olarak “devlet üniversitesi” şeklinde yapılmış olmakla birlikte, ABD’de başlayan bir eğilim olarak “özel üniversiteler” pek çok ülkede hızla yaygınlaşmıştır. Ancak Almanya, Fransa ve İskandinav ülkeleri gibi ülkelerde “devlet üniversitesi modeli” halen ısrarla sürdürülmektedir.

Türkiye’de özel üniversiteler “vakıf üniversitesi” olarak anılmaktadır. Üniversitelerin vakıflar üzerinden yapılandırılmasındaki temel gerekçe, bu yüksek öğretim kurumlarının “kâr amacı” gözetmeksizin işletilmesini sağlamaktır. Bu yolla bir bakıma sermayenin bilime ve gelişimi yüzyıllara dayanan akademik düzene egemen olmasının engellenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca ne kadar ulaşılmış olduğu elbette tartışma götürmektedir.

Yukarıda sözü edilen kaygının giderilmesi bakımından, akademik özerkliği en üst düzeyde yaşatacak modelin DAÜ’de uygulanan devletin kurduğu bir vakıf üniversitesi modeli olduğu söylenebilir. Bu modele göre; üniversitenin bir “patron üniversitesi” olması mümkün olmadığı gibi öğrenci gelirlerine ilaveten devletin doğrudan veya dolaylı mali katkıları, özlük haklarının korunmasındaki devlet ciddiyeti gibi çok olumlu etmenler kaliteli bir üniversite olmanın önemli güvenceleri olmaktadır.

Ne var ki, her modelin olduğu gibi bu modelin de kimi zayıf yönleri bulunmaktadır: Mütevelli Heyetinin (Vakıf Yöneticiler Kurulu) tamamının siyasi makamlar tarafından atanıyor olması bu modelin en zayıf yönüdür. Çağdaş dünyada siyasilerin keyfi ve savurgan bir patrona dönüşmesini önlemek amacı ile zaman içinde “üniversite özerkliği” kavramı gelişmiştir. Özerklik çok kısa ve net olarak kurumla ilgili kararların hiç bir dış etki ve baskı olmaksızın kurum içinde alınmasına dayalı idare şeklidir. Üniversite özerkliği konusu nerede ise Üniversitelerin tarihi ile yaşıttır; ve hala tartışılan bir konudur. Üniversitelerin içinde bulunduğu ülke, kültür, gelişmişlik düzeyi, paydaşların yapısı ve başka olgulara bağlı olarak farklı üniversite özerkliği tanımları kullanılmıştır. Bu konudaki başarılı uygulamalardan yola çıkarak derli toplu bir “özerklik standartları” oluşturma girişimi OECD’e bağlı “Institutional Management in Higher Education (IMHE)” tarafından yapılmış ve 1980’de “Bağıl Özerklik Endeksi” geliştirilmiştir. Daha sonra **Bolonya sürecinin** çatısını teşkil eden **Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA)** Avrupa ülkelerinde yapılacak üniversite reformları için yol gösterici olması amacı ile 2 önemli belge yayınlamıştır. Bunlardan ilki 2009 yılında “University Autonomy in Europe – Avrupa’da Üniversite Özerkliği“, ikincisi de 2011 yılında “University Autonomy in Europe –II – The scorecard - Avrupa’da Üniversite Özerkliği – II- Puan Cetveli” başlığı altında yayınlanmıştır. Bu raporlarda özerklik ölçütleri 4 ana başlık, ve her başlık altında gösterilen alt başlıklar altında toplamıştır. İkinci rapor

Türkiye de dahil Bolonya Sürecine üye 28 Avrupa ülkesinin ölçütlere uyum analizini yapmış ve bu ülkelerin “özerklik” sıralamasını yapmıştır.

1. Kurumsal (idari) özerklik (organisational autonomy)
2. Mali özerklik
3. İstihdam özerkliği (staffing autonomy)
4. Akademik özerklik

Bu ana ölçütlerin alt ölçütleri de aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi saptanmıştır.

Yönetmelik (İdari) Özerklik	Mali Özerklik	İstihdam Özerkliği	Akademik Özerklik
<ul style="list-style-type: none">• Rektörü seçme yöntemi• Rektör seçme kriterleri• Rektörün azlığı• Rektörün görev süresi• Mütevelli heyetinde kurum dışı üyelerin varlığı ve bu üyelerin seçimi• Akademik yapıya karar verebilme kapasitesi• Kendi mevzuatını oluşturabilme kapasitesi	<ul style="list-style-type: none">• Devlet katkısının türü ve süresi• Bütçe fazlasını (surplus) Üniversitede tutabilme yetisi• Borçlanabilme yetisi• Binalara sahip olma yetisi• Ulusal veya AB uyruklu öğrencilerden öğrenim harcı alabilme yetisi• AB uyruklu olmayan öğrencilerden öğrenim harcı alabilme yetisi	<ul style="list-style-type: none">• İstihdam süreçleri üzerine karar verebilme kapasitesi (akademik/yönetmelik personel)• Maaşları ayarlayabilme kapasitesi (akademik/yönetmelik personel)• İşten çıkarma kararı verebilme kapasitesi (akademik/yönetmelik personel)• Yükseltmeler / terfiler ile ilgili karar verebilme kapasitesi (akademik/yönetmelik personel)	<ul style="list-style-type: none">• Toplam öğrenci sayıları ile ilgili karar verebilme kapasitesi• Öğrenci seçebilme kapasitesi• Yeni program açma kapasitesi• Program kapatabilme kapasitesi• Öğretim dilini seçebilme kapasitesi• Kalite güvence mekanizmalarını ve bu işi yapacakları seçebilme kapasitesi• Diploma programlarının müfredatını tasarlayabilme kapasitesi

geliştirilmiştir. Bu ölçütler iyi incelendiğinde KKTC üniversitelerinde ve DAÜ'deki sorunlar açıkça görülmektedir. Avrupa Üniversiteler Birliği kriterlerine uygun bir şekilde çalışanların ezici çoğunluğunun oyuna istinaden Senato'nun nerede ise tamamının oyu ile seçilen Rektör'ün atanmamasının, “daha özerk ve demokratik bir yasa” gerekçesi ile hiç bir dış müdahale olmadan seçilen bir rektörün atanmaması skandaldır. Üniversitenin tarihinde hiç bir zaman olmadığı kadar acımasızca yapılan dış müdahalelerin, tamamen siyasetleşmiş bir sendikanın da desteğini alarak üniversitemizi 2 yıl rektörsüz bırakma boyutuna getirmiş olması “özerklik” konusunun ne kadar ciddi ve öncelikli olduğunu hepimize göstermiştir. Özellikle DAÜ rektörünün en büyük ve öncelikli görevinin, DAÜ'nün en önemli paydaşları olan akademik personel ve işçi-memurunun desteğini alarak DAÜ'nün yasal organları tarafından hazırlanmış özerk ve demokratik bir yasa önerisinin geçmesi mücadelesine liderlik etmesidir. Aksi halde her rektör seçimi DAÜ'yü yara – bere içinde bırakan olaylara gebe olmaya devam edecektir. Bu konuda başarı kolay değildir; ancak imkansız da değildir. DAÜ akademik personelinin, işçisinin memurunun kararlı desteğinden güç alan bir Rektörün bu sorunu çözebileceği inancındayım.

DAÜ'nün rektörlük seçimi halk arasında da “gına getiren” bir konu olmuştur. Bu yüzden DAÜ içinde geliştirilecek özerk bir DAÜ Yasası için yapılacak mücadele halk ve sivil

toplum kuruluşları tarafından da desteklenecektir. Bu diğer KKTC üniversitelerine de örnek olacak ve belki de KKTC'nin üniversiteler adası olmasını sürekli kılacaktır.

Bilkent Üniversitesi Türkiye'nin ilk vakıf üniversitesi olarak 1984 yılında kurulmuş ve 1986 yılında öğretime başlamıştır. DAÜ hariç, uzunca bir süre tek vakıf üniversitesi olarak kalan Bilkent'ten sonra vakıf üniversiteleri zincirine Sabancı, Koç başta olmak üzere pek çok üniversite katılmıştır. 1979 yılında Yüksek Teknoloji Enstitüsü olarak öğretime başlayan DAÜ 1986 yılında üniversiteleşmiş ve Bilkent Üniversitesi ile aynı tarihte “üniversite” hüviyeti ile öğrenci almaya başlamıştır. DAÜ'ye ilaveten KKTC'de süratle başka üniversiteler açılmış ve bugün itibarı ile faal üniversite sayısı 11'e ulaşmıştır. Bu arada kaç üniversiteye daha Eğitim Bakanlığı ve YÖDAK tarafından izin verildiği bilinmemektedir. Rivayetlere göre bu sayı 25 civarındadır. Bu durum pek sağlıklı olmayıp üniversite sayısı yerine akademik kalitenin artırılması yönünde KKTC genelinde politikalar hayata geçirilmelidir.

KKTC bu hızlı üniversiteleşme süreci sonunda “üniversiteler adası” olarak anılmaya başlanmıştır. Buna karşın kurumsallaşma hususunda sorunlar yaşanmıştır. Yüksek eğitim politikaları çoğu zaman üniversitelerin kendi inisiyatiflerine bırakılmıştır. 1993 yılında “Yüksek Öğretim Kurumlarının Görev, Kontrol ve Akreditasyon Yasası” adı altında bir yasa çıkarılmış, ancak maalesef çeşitli nedenlerle işlevsiz kalmıştır. 2000'li yılların başlarında bizzat şahsımın da yer aldığı çalışmalarla DAÜ'nün önderliğinde “özerk bir YÖDAK yasası” üzerinde çalışılmış ve tüm üniversitelerin ortak yasa önerisi olarak Eğitim Bakanlığına sunulmuş ancak bu yasa tasarısı Meclis gündemine alınamamıştır. Bugünkü YÖDAK, 2005 yılında KKTC Yükseköğretim Yasası'nın çıkarılması ile kurulmuştur. Ancak söz konusu yasanın uygulanabilirliği ve Avrupa Yükseköğretim Alanı prensiplerine uygunluğu tartışma götürür niteliktedir.

Yükseköğretim Yasası örneğinden de anlaşılacağı üzere “üniversiteler adası” teriminin gerektirdiği devlet politikalarını geliştirmek zaman almıştır veya bazı alanlarda çok geç kalınmıştır. Üniversiteler sayıca çoğalıp gelişirken maalesef üniversitelerle bağdaşmayan çeşitli oluşumların da (gazinolar, gece kulüpleri, bet-ofisler) kampüslere yakın konumlanmaları engellenememiştir. Öğrenci yaşamını birebir etkileyen yurt, ev kirası, pahalılık, ulaşım gibi konularda yasal düzenlemeler ya çok gecikmiş, ya da hiç yapılamamıştır. Bütün bu sıralanan olumsuzluklara bazı üniversitelerimizde akademik boyutta yaşanan bazı yanlışlıklar da eklenince, ne yazık ki, Türkiye kamuoyu nezdinde olumlu çağrışımları fazla olmayan “KKTC Üniversiteleri” tabiri ile anılmaya başlandık.

Yukarıda dile getirilen konular belki de hızlı üniversiteleşmenin doğal sonuçlarıydı. Bugün geldiğimiz noktada KKTC olarak gerekli önlemler alınmazsa içinde bulunduğumuz çetin rekabetçi ortamda KKTC üniversitelerinin bekası risk altında kalmaya devam edecektir.

Rekabetçi ortamda ayakta kalmanın yolları herkes için farklı olabilir. Çok basit bir biçimde söylemek gerekirse, KKTC Yükseköğretim Yasası'nda tanımlanan yükseköğretimin amaç ve ilkelerine bağlı kalmak, doğru bir yol olacaktır. Bu yasaya göre yükseköğretim kurumlarına düşen görev; yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma

yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin birer üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

Yükseköğretim kurumları belirtilen bu görevleri, akademik ve kurumsal özerkliği esas alarak, karar alma süreçlerinde demokratik katılımı sağlayarak, ırk, din, cinsiyet, etnik köken, bedensel engellik ve siyasi görüş farklılığı nedenleriyle herhangi bir ayırım yapmayarak, her türlü işlemde hukukun üstünlüğü ilkesine bağlı kalarak ve eğitim ve öğretimin odağına öğrencileri yerleştirerek icra etmek durumundadırlar.

Yukarıda sözü edilen temel çerçevede üniversiteler işleyişlerini sürdürürken dünyadaki Bologna Süreci gibi global üniversite akımlarından da uzak kalmamaları, buna göre gerekli hazırlıklarını süratle tamamlamaları gerekir.

Önemle vurgulanması gereken bir başka konu da, 20. yüzyılın son çeyreğinde “bilgi toplumu”ndan “bilgi ekonomisine” geçişin yaşandığı gerçeğidir. Bu gelişme, değişik toplum kesimlerinin üniversiteden beklentilerini de yeniden şekillendirmiştir. En önde gelen beklentiler:

1. Daha fazla öğrenciye ve daha geniş bir yaş grubuna eğitim verecek şekilde “yaşam boyu eğitim” olgusunu hayata geçirmek;
2. Hızla üretilen yeni bilgilerin ve oluşan yeni bilgi alanlarının tümünü kapsayacak şekilde program profilini genişletmek;
3. Kaliteli eğitimle mezunların iş bulabilme şanslarını çoğaltmak, nitelikli araştırma ile ise bilginin yanısıra uygulamaya da yönelerek toplumla güçlü köprüler kurmak;
4. Bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak;
5. Paydaşlarına hesap verebilen, açık ve saydam yönetim modelleri geliştirmek;

Dolayısıyla, izlenecek yükseköğretim politikalarını, bilgi toplumu ve bilgi ekonomisinin koşullarını ve gereklerini dikkate alarak çizme zorunluluğu vardır.

Bir üniversitenin en önemli yapı taşı akademik personeldir. Fakültelerde görev yapan öğretim elemanları “ders vermek”, “araştırma yapmak” ve “üniversite ve topluma hizmet etmek”le yükümlüdürler. Ders yükü / araştırma oranları öğretim elemanlarının görev yaptığı üniversitenin misyonuna göre değişir. Ders yükü bakımından bu oran, “eğitim” ağırlıklı üniversitelerde %60’a kadar çıkabildiği gibi “araştırma” ağırlıklı üniversitelerde ders yükü oranı %20-30'lara kadar inebilmektedir. DAÜ, bütün kısıtlayıcı etkenlere rağmen, araştırmayı sürekli teşvik eden bir “eğitim üniversitesi” olmuştur. O yüzden yukarıda sözü edilen iki model arasında bir “eğitim-araştırma” modeli Üniversitemiz için daha uygundur. Bu yüzden öğretim üyelerinin ana görevlerinin iyi eğitim vermek olmasının yanında iyi birer araştırmacı olmaları da beklenmelidir.

Prof. Dr. Abdullah Y. ÖZTOPRAK