



Eastern Mediterranean University

"Virtue, Knowledge, Advancement"

Adı Soyadı:	Mustafa İLKAN
CV:	8A Detaylı Özgeçmiş Mustafa Ilkan.docx
Uyruğu:	KKTC
Kimlik No:	099156
Doğum Yeri ve Tarihi:	8,9,1961 - LARNAKA
Uzmanlık Alanı:	ELEKTRİK ve ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ
Son görev yaptığı Üniversite/Fakülte veya Kurum:	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU
Cep Telefonu:	0533 8403575
E-Mail:	mustafa.ilkan@emu.edu.tr
Lisans:	YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ (DAÜ) - ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ - 1984
Yüksek Lisans:	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - ELEKTRİK ve ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ - 1987
Doktora:	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - ELEKTRİK ve ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ - 2004
Yardımcı Doçent:	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU - 2005
Doçent:	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU - 2011
Profesör:	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU - 2016

Rektör:	
Rektör Yardımcısı:	
Dekan:	
Dekan Yardımcısı:	
Müdür (Enstitü, Y.Okul, MYO):	12 yıl DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU
Bölüm Başkanı:	
ABD/ASD Başkanı:	
Diğer:	14 yıl DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - BİLGİSAYAR ve TEKNOLOJİ YÜKSEK OKULU - ELEKTRİK ve ELOKTRONİK TEKNOLOJİSİ BÖLÜM KOORDİNATÖRÜ
Yabancı Dil:	İNGİLİZCE - İLERİ DERECE RUMCA - TEMEL
Ulusal:	1
Uluslararası:	
SCI-Expanded (Science Citation Index), SSCI (Social Science Citation Index), AHCI (Arts and Humanities Citation Index) tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler:	14
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler:	14
Hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:	14

Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan makaleler:	
Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan, programda yer alan ve tam metin olarak yayımlanan bildiriler:	
Ulusal kongre, sempozyum, panel çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sunulan ve tam metin olarak yayımlanan bildiriler:	
Yurtdışında yayımlanan kitaplar:	1
Yurtiçinde Türkçe veya yabancı dilde yayımlanan kitaplar:	
Yurt dışı Deneyim:	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ (ODTÜ) 3 YIL
Yükseköğretimle ilgili görüşleri:	<p>Yükseköğrenime Genel Bakış Çerçevesinde KKTC'de Yüksek Öğretimdeki Sorunlar ve Çözüm Önerileri</p> <p>Günümüz dünyasında, sayısal dönüşümle birlikte tüm sektörlerde iletişim oldukça hız kazanmış ve her alanda erişilen bu hızlar sayesinde rekabet edebilirlik ve görünür olmada çok önemli değişimler yaşanmış ve yaşanmakta olup erişilebilir olmada önemli mesafeler katedilmiştir. Yükseköğretim, günümüzde her ne kadar da sektör olarak isimlendirilse ve ayrıca ekonominin lokomotifleri olarak görülse bile "sektör" olarak değil de "alan" veya "faaliyet alanı" olarak tanımlanması gereken bir olgudur. Dünya genelinde</p>

değişik coğrafik alanlarda ve değişik standartlarda tanımlanan eğitim modelleri yanında, bu alanlara ulaşmaya veya bu alanların paydaşları olmaya çalışan diğer coğrafik bölgeler de vardır. Avrupa Eğitim Alanı, Amerika Eğitim Alanı, Uzakdoğu Eğitim Alanı ve diğer bölgelerde de yükseköğretim kalite ve standartlaşma çalışmaları çerçevesinde rekabet içindedirler. Öğrenci hareketliliği ve öğrenci kabullerinde elektronik dünya oldukça yaygın olarak kullanılmakta ve potansiyel öğrenci adaylarına çeşitli yollardan ve hızlıca ulaşip kendi tanıtımlarını yapmaktadırlar. Bologna Süreci 1999 yılının Haziran ayında 30 ülkenin eğitim bakanlarının katılımı ile imzalanan Bologna Deklerasyonu ile başlamıştır. Temel amacı her ne kadar da Avrupa Birliği genelinde yüksek eğitim alanında ortak bir sistem yaratmak olan bu süreç ile birlikte Mart 2000'de Lizbondaki Konsey toplantısında devlet ve hükümet liderleri küreselleşme ve yeni çağın getirdiği zorlukların ekonomiye yansımalarının önüne geçmek için Lizbon stratejisini belirlerler. Amaçlanan 2010 yılından itibaren dünyanın en rekabetçi ve dinamik bilgiye dayalı ekonomisi olmak, sürdürülebilir ekonomik büyümeyi, daha iyi iş imkanları ve sosyal uyumu sağlamaktır. Bu iddialı amaca ulaşmak için, devlet başkanları sadece Avrupa ekonomisinin radikal bir biçimde değişmesinin yeterli olmayacağını belirterek aynı zamanda sosyal refah ve eğitim sistemini içeren güçlü bir program uygulanması gerektiği konusunda uzlaşmaya vardılar. Bu kapsamda, Avrupa'lılar, hedef olarak dünyanın eğitim kalitesi ve staj olanakları bakımından en iyisi olmayı seçtiler. Biz de KKTC olarak bizlere en yakın coğrafya olan Avrupa Birliği hedeflerine ulaşmada çalışmalıyız Ayrıca Amerika ve diğer potansiyel eğitim alanları ile de işbirliklerimizi artırmalıyız Daha açık olarak milli eğitim bakanları Lizbon Stratejine gereken katkıyı yapabilmek için şu ana hedefi belirlemişler ve buna ulaşmak için çaba göstermişlerdir. Bu ana hedefler, AB eğitim ve staj sistemlerinin kalite ve etkinliğini arttırmak, herkesin faydalanabilmesine olanak tanıyan bir sistem kurmak ve eğitim ve staj alanındaki imkanları tüm dünyayla paylaşmak Belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm devletler geliştirilen süreçleri takip etmekte ve katkı koymaktadır. Bologna süreci Avrupa'daki

yükseköğretim sistemlerini, birbirinden farklı ulusal sistemlerin ortak bir altyapı etrafında daha şeffaf bir düzende birbirine yakınlaştırmayı amaçlamaktadır. Böylece Lisans, Master ve Doktora programlarında Avrupa genelinde yüksek bir kaliteye ulaşarak AB ekonomisinin ihtiyaç duyduğu kalifiye insan kaynağı sağlanacaktır. 2010 yılında Eğitim ve Staj Programlarının, Bologna stratejisi çerçevesinde belirlenen hedeflere ulaşması açısından AB'nin yürüttüğü en önemli ve kapsamlı program ERASMUS programıdır. ERASMUS, Avrupa Birliği Komisyonu'nun, üye ve aday ülkelerle AB'ye üye ya da aday olmayan Avrupa Serbest Ticaret Birliği (EFTA) ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) arasında eğitimle ilgili konularda kurumsal işbirliklerini teşvik etmek suretiyle, ülkeler arasında karşılıklı tanımayı, mevcut eğitim potansiyellerini daha iyi kullanmayı ve geliştirmeyi amaçlamakta ve AB Eğitim ve Gençlik Programlarından Socrates (Genel Eğitim) Programı bünyesinde yer almaktadır. ERASMUS programı şu alt faaliyetleri içermektedir: KKTC olarak bizler için de çok önemli olan bu faaliyetlere katılmada veya dahil olmada yapılan çalışmalara devam etmeli ve canlı tutulmalıdır. Bu faaliyetler öğrenci ve akademisyen değişimi, müfredat geliştirme, uluslararası yoğun programlar, dil eğitimi, fakülteler ve akademik birimler arası konu bazlı işbirliklerinin kurulması/gelişmesi, Avrupa kredi sisteminin gelişmesi (ECTS) Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC'de) yükseköğretim faaliyetleri gelecek vaadeden ve üzerinde hassasiyet ve ciddiyetle çalışılması gereken bir konu olup YÖDAK da bu çalışmaların baş mimarı konumundadır. YÖDAK, ismindeki tüm görev ve sorumluluklarını etkin kılacak şekilde yasa yapıcı kesimler tarafından desteklenmeli ve yetkilendirilmelidir. Planlama, denetleme, akreditasyon ve koordinasyon yapma görevleri olan YÖDAK tüm bu sorumluluklarını yerine getirmede yasa koyucular tarafından desteklenmeli, kadro ve altyapı sıkıntılarının çözümünde yardımcı olunmalı ve tüm sorumluluklarında kendi kendine yeteri hale gelmesi sağlanmalıdır. KKTC'nin henüz uluslararası tanınmamış statüsü gereği oluşan en önemli sorunların başında ulaşım sorunu gelmektedir. Yükseköğretimin sürdürülebilir olmasının en başta gelen olmazsa

olmazı kaliteli öğrenci akışının sağlanmasıdır. Bunun da ülkemize doğrudan ulaşımın sağlanması ile kolaylaşacağı gerçektir. Diğer bir faktör ise yükseköğretimde kalitenin yakalanması ve geliştirilmesi ile rekabet edebilirliğin gereğinin yapılmasıdır. Kaliteli bir yükseköğretim için kaliteli eğitim modelleri, kaliteli araştırma projeleri, kaliteli öğretim üyeleri, modern ve günün şartlarına uygun eğitim altyapısı, mali kaynak ve uluslararası ilişkiler önemli olup YÖDAK da tüm bunların planlayıcısı, koordinasyon sağlayıcısı ve denetleyicisidir. Yükseköğretim kurumlarının sayısının artmasının yanı sıra barınma, yurtiçi ve yurtdışı ulaşım, beslenme ve değişik kültürlerden gelen öğrencilerimizin kültürel, sportif ve eğlence ihtiyaçlarının karşılanmasında belediyelerimize de büyük sorumluluklar düşmektedir. Kendi gençliğimize yönelik Yükseköğretime geçişte, tek oturumlu ve her kurumun kendisinin düzenlediği üniversiteye giriş sistemlerinin yerine, süreçleri orta eğitimde başlayan ve bilgi, beceri ve yönlendirmelere dayanan, orta eğitimde gerçekleştirilecek ve tüm alanları kapsayan ortak ve merkezi ölçme ve değerlendirmeler sonucu yönlendirilerek alan belirleme sağlanmalıdır. Üçüncü ülke uyruklu öğrenci kabullerinde uluslararası kabul kriterleri takip edilmeli ve bu alanda gelişen rekabet koşullarına ayak uydurulmalıdır. Türkiye Cumhuriyeti gençliğinin yükseköğrenime devamları konusunda söz sahibi olan TC Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) karar ve kriterlerinin yanısıra Türkiye Cumhuriyeti'nden gelecek olan gençlerin KKTC üniversitelerine kabullerinde YÖK ile yapılacak ortak kararlarda kendi sistemlerimizin de uygulanması ve projelendirmesi çalışmalarına başlanabilir. Eğitimde kalite, uluslararasılık, iyi bir akademik ve eğitim altyapısı, çok iyi bir eğitim pazarlaması ve öğrenci sorunları olan ulaşım, barınma, sosyal gelişim ve aktivite ile beslenme gibi konulara çok iyi çözümler geliştirmek yükseköğrenimin sürdürülebilir olmasında ana hedeflerimiz olmalıdır. Bunların lokomotifi ise yerel ve Devlet yönetimleri ile koordineli ve proje bazlı çalışan, her alanda yönetimler tarafından desteklenen, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesinde, yasal yetkilerinin kullanımında

etkili kılınan ve yasa koyucunun ilgili yasayı koruyan da olacağı bir YÖDAK'tır.

**KKTC'deki
Yükseköğretim ile ilgili
görüşler:**

Yükseköğrenime Genel Bakış Çerçevesinde KKTC'de Yüksek Öğretimdeki Sorunlar ve Çözüm Önerileri Günümüz dünyasında, sayısal dönüşümle birlikte tüm sektörlerde iletişim oldukça hız kazanmış ve her alanda erişilen bu hızlar sayesinde rekabet edebilirlik ve görünür olmada çok önemli değişimler yaşanmış ve yaşanmakta olup erişilebilir olmada önemli mesafeler katedilmiştir. Yükseköğretim, günümüzde her ne kadar da sektör olarak isimlendirilse ve ayrıca ekonominin lokomotifleri olarak görülse bile "sektör" olarak değil de "alan" veya "faaliyet alanı" olarak tanımlanması gereken bir olgudur. Dünya genelinde değişik coğrafik alanlarda ve değişik standartlarda tanımlanan eğitim modelleri yanında, bu alanlara ulaşmaya veya bu alanların paydaşları olmaya çalışan diğer coğrafik bölgeler de vardır. Avrupa Eğitim Alanı, Amerika Eğitim Alanı, Uzakdoğu Eğitim Alanı ve diğer bölgelerde de yükseköğretim kalite ve standartlaşma çalışmaları çerçevesinde rekabet içindedirler. Öğrenci hareketliliği ve öğrenci kabullerinde elektronik dünya oldukça yaygın olarak kullanılmakta ve potansiyel öğrenci adaylarına çeşitli yollardan ve hızlıca ulaşip kendi tanıtımlarını yapmaktadırlar. Bologna Süreci 1999 yılının Haziran ayında 30 ülkenin eğitim bakanlarının katılımı ile imzalanan Bologna Deklerasyonu ile başlamıştır. Temel amacı her ne kadar da Avrupa Birliği genelinde yüksek eğitim alanında ortak bir sistem yaratmak olan bu süreç ile birlikte Mart 2000'de Lizbondaki Konsey toplantısında devlet ve hükümet liderleri küreselleşme ve yeni çağın getirdiği zorlukların ekonomiye yansımalarının önüne geçmek için Lizbon stratejisini belirlediler. Amaçlanan 2010 yılından itibaren dünyanın en rekabetçi ve dinamik bilgiye dayalı ekonomisi olmak, sürdürülebilir ekonomik büyümeyi, daha iyi iş imkanları ve sosyal uyumu sağlamaktır. Bu iddialı amaca ulaşmak için, devlet başkanları sadece Avrupa ekonomisinin radikal bir biçimde değişmesinin yeterli olmayacağını belirterek aynı zamanda sosyal refah ve eğitim sistemini içeren güçlü bir program uygulanması gerektiği konusunda uzlaşmaya vardılar. Bu kapsamda,

Avrupa'lular, hedef olarak dünyanın eğitim kalitesi ve staj olanakları bakımından en iyisi olmayı seçtiler. Biz de KKTC olarak bizlere en yakın coğrafya olan Avrupa Birliği hedeflerine ulaşmada çalışmalıyız Ayrıca Amerika ve diğer potansiyel eğitim alanları ile de işbirliklerimizi artırmalıyız Daha açık olarak milli eğitim bakanları Lizbon Stratejine gereken katkıyı yapabilmek için şu ana hedefi belirlemişler ve buna ulaşmak için çaba göstermişlerdir. Bu ana hedefler, AB eğitim ve staj sistemlerinin kalite ve etkinliğini arttırmak, herkesin faydalanabilmesine olanak tanıyan bir sistem kurmak ve eğitim ve staj alanındaki imkanları tüm dünyayla paylaşmak Belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm devletler geliştirilen süreçleri takip etmekte ve katkı koymaktadır. Bologna süreci Avrupa'daki yükseköğretim sistemlerini, birbirinden farklı ulusal sistemlerin ortak bir altyapı etrafında daha şeffaf bir düzende birbirine yakınlaştırmayı amaçlamaktadır. Böylece Lisans, Master ve Doktora programlarında Avrupa genelinde yüksek bir kaliteye ulaşarak AB ekonomisinin ihtiyaç duyduğu kalifiye insan kaynağı sağlanacaktır. 2010 yılında Eğitim ve Staj Programlarının, Bologna stratejisi çerçevesinde belirlenen hedeflere ulaşması açısından AB'nin yürüttüğü en önemli ve kapsamlı program ERASMUS programıdır. ERASMUS, Avrupa Birliği Komisyonu'nun, üye ve aday ülkelerle AB'ye üye ya da aday olmayan Avrupa Serbest Ticaret Birliği (EFTA) ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) arasında eğitimle ilgili konularda kurumsal işbirliklerini teşvik etmek suretiyle, ülkeler arasında karşılıklı tanımayı, mevcut eğitim potansiyellerini daha iyi kullanmayı ve geliştirmeyi amaçlamakta ve AB Eğitim ve Gençlik Programlarından Socrates (Genel Eğitim) Programı bünyesinde yer almaktadır. ERASMUS programı şu alt faaliyetleri içermektedir: KKTC olarak bizler için de çok önemli olan bu faaliyetlere katılmada veya dahil olmada yapılan çalışmalara devam etmeli ve canlı tutmalıyız. Bu faaliyetler öğrenci ve akademisyen değişimi, müfredat geliştirme, uluslararası yoğun programlar, dil eğitimi, fakülteler ve akademik birimler arası konu bazlı işbirliklerinin kurulması/gelişmesi, Avrupa kredi sisteminin gelişmesi (ECTS) Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC'de) yükseköğretim faaliyetleri

gelecek vaadeden ve üzerinde hassasiyet ve ciddiyetle çalışılması gereken bir konu olup YÖDAK da bu çalışmaların baş mimarı konumundadır. YÖDAK, ismindeki tüm görev ve sorumluluklarını etkin kılacak şekilde yasa yapıcı kesimler tarafından desteklenmeli ve yetkilendirilmelidir. Planlama, denetleme, akreditasyon ve koordinasyon yapma görevleri olan YÖDAK tüm bu sorumluluklarını yerine getirmede yasa koyucular tarafından desteklenmeli, kadro ve altyapı sıkıntılarının çözümünde yardımcı olunmalı ve tüm sorumluluklarında kendi kendine yeteri hale gelmesi sağlanmalıdır. KKTC'nin henüz uluslararası tanınmamış statüsü gereği oluşan en önemli sorunların başında ulaşım sorunu gelmektedir. Yükseköğretimin sürdürülebilir olmasının en başta gelen olmazsa olmazı kaliteli öğrenci akışının sağlanmasıdır. Bunun da ülkemize doğrudan ulaşımın sağlanması ile kolaylaşacağı gerçektir. Diğer bir faktör ise yükseköğretimde kalitenin yakalanması ve geliştirilmesi ile rekabet edebilirliğin gereğinin yapılmasıdır. Kaliteli bir yükseköğretim için kaliteli eğitim modelleri, kaliteli araştırma projeleri, kaliteli öğretim üyeleri, modern ve günün şartlarına uygun eğitim altyapısı, mali kaynak ve uluslararası ilişkiler önemli olup YÖDAK da tüm bunların planlayıcısı, koordinasyon sağlayıcısı ve denetleyicisidir. Yükseköğretim kurumlarının sayısının artmasının yanı sıra barınma, yurtiçi ve yurtdışı ulaşım, beslenme ve değişik kültürlerden gelen öğrencilerimizin kültürel, sportif ve eğlence ihtiyaçlarının karşılanmasında belediyelerimize de büyük sorumluluklar düşmektedir. Kendi gençliğimize yönelik Yükseköğretime geçişte, tek oturumlu ve her kurumun kendisinin düzenlediği üniversiteye giriş sistemlerinin yerine, süreçleri ortaöğretimde başlayan ve bilgi, beceri ve yönlendirmelere dayanan, ortaöğretimde gerçekleştirilecek ve tüm alanları kapsayan ortak ve merkezi ölçme ve değerlendirmeler sonucu yönlendirilerek alan belirleme sağlanmalıdır. Üçüncü ülke uyruklu öğrenci kabullerinde uluslararası kabul kriterleri takip edilmeli ve bu alanda gelişen rekabet koşullarına ayak uydurulmalıdır. Türkiye Cumhuriyeti gençliğinin yükseköğrenime devamları konusunda söz sahibi olan TC Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) karar ve

kriterlerinin yanısıra Türkiye Cumhuriyeti'nden gelecek olan gençlerin KKTC üniversitelerine kabullerinde YÖK ile ulaşılabilecek ortak kararlarda kendi sistemlerimizin de uygulanması ve projelendirmesi çalışmalarına başlanabilir. Eğitimde kalite, uluslararasılık, iyi bir akademik ve eğitim altyapısı, çok iyi bir eğitim pazarlaması ve öğrenci sorunları olan ulaşım, barınma, sosyal gelişim ve aktivite ile beslenme gibi konulara çok iyi çözümler geliştirmek yükseköğrenimin sürdürülebilir olmasında ana hedeflerimiz olmalıdır. Bunların lokomotifi ise yerel ve Devlet yönetimleri ile koordineli ve proje bazlı çalışan, her alanda yönetimler tarafından desteklenen, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesinde, yasal yetkilerinin kullanımında etkili kılınan ve yasa koyucunun ilgili yasayı koruyan da olacağı bir YÖDAK'tır.

DAÜ ile ilgili olarak:

Rektör Adayının Görüşleri A. Yükseköğretimle ilgili görüşleri B. KKTC'deki Yükseköğretim ile ilgili görüşler C. DAÜ ile ilgili olarak i. Doğu Akdeniz Üniversitesi'nde sorun olarak gördüğünüz konuları açıklayınız. ii. Belirttiğiniz sorunlar için çözüm önerilerinizi açıklayınız. iii. Vizyonunuzu ortaya koyacağını düşündüğünüz en çok üç projenizi belirterek amacı ve kapsamı hakkında özet bilgi veriniz. Ülkemizin en köklü yükseköğrenim kurumu olan Doğu Akdeniz Üniversitesi tek Devlet Üniversitesi konumunda olup diğer yükseköğrenim kurumlarımız ile rekabette sıkıntılar yaşamaktadır. Akademik ve yönetsel kadro olarak en yetkin kadrolara sahip olan üniversitemizin gerek akademik ve gerekse de servis anlamında sıkıntıları yoktur. Sadece bu potansiyelin doğru ekipleri oluşturarak ve doğru yönlendirmeler yaparak ve ortak bir sinerji yaratarak motivasyonlarının daha da artırılması ile harekete geçirilmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda en temel sorunlarımız arasında aşağıda sıraladığım konuları gösterebiliriz 1-Kaybolan güven ve dağınık olan görüntünün DAÜ odaklı çalışmalar ile yeniden tesis edilmesi çok önemlidir. Demokratik olarak seçimlerin yapılmasına rağmen bugüne kadar tüm rektörlerimiz ile el sıkışarak ve teşekkür ederek ayrılmadık. Ayrıca eğilim yoklamalarında oluşan ağırlıklı oyların çok farklılıklar göstermesi kuruma olan güveni sarsmakta ve hizmet kalitesini de

etkilemektedir. Bu konu daha da tartişılarak oy ağırlıklarında fark olacaksa bile bu denli yüksek bir fark olmamalıdır görüşündeyim. DAÜ'ye olan aidiyet duygusu bu dağınık ortamda azalmakta olup çok büyük bir tehlike olarak karşımızda durmaktadır. Bundan önceki rektörlerimiz ile hep kavgalı ayrılıklar yaşadık üstüne üstlük de giden rektörlerimiz potansiyel rakiplerimiz olan diğer üniversitelere rektör olarak atanmışlardır. Emekli personelimize sahip çıkamayarak onların da çok büyük tecrübeleri ile birlikte diğer üniversitelere kayması yolunu açtık. Bu gerçeklik de "DAÜ ve diğerleri" kavramını ortadan kaldırmış ve eğitim kalitesi anlayışımızdan dolayı elimizdeki avantajı kaybetmemize neden olmuştur. Emekli olan veya görevden ayrılmak zorunda olan personelimizi "DAÜ Emekli Statüsü" kavramı geliştirilerek onurlandırıp sistemimizde tutmaya devam edeceğiz. Birbirimizle arkadaş olmak zorunluluğumuz vardır. Bu arkadaşlığımız ile de birbirimize sonsuz yardımlaşmayı sağlamalıyız. Bu ortak sinerjiyi de tecrübem ve geçmiş görevlerimde yaptıklarımla isbat etmiş ve yapacağımı da garanti etmiş bulunmaktayım. 2-Akademik ve idari olarak en üst seviyede kaliteli elemanlara sahip olmamıza rağmen birinci maddede belirttiğim dağınıklık ve güvensilik sonucu elde ettiğimiz başarıları öğrenci kabulüne kullanamadık. Çok ilginç olarak da kalitemize rağmen öğrenci kayıpları yaşamaktayız. Akademik ve idari kalitemizi yapacağımız ve geliştireceğimiz hareket planları ile öğrenci tercihleri ve kabullerinde kullanıp öğrenci sayılarımızı sürekli artırıp sürdürülebilir bir öğrenci akkışını sağlayacağız. Bu konuda en fazla ve bizzat çalışan bir akademik müdür olarak iddialı olduğumu söyleyebilirim. Sistemimizdeki hantal yapıyı ortadan kaldırıp çok hızlı karar ve uygulamalar ile öğrencilerimizin tüm taleplerine anında cevap verip yardımcı olmamız kaçınılmazdır. Çünkü bu rekabetçi ortamda hızlı gelişen süreçleri yakalamamız zor olacak olup sürekli bu nedenle kaybeder konumda olacağız. Gerek öğrencilerimiz ve gerekse de aileleri ile sürekli temas halinde olmalı ve onlara güven vermeliyiz. Çocuklarının ve çocuklarımızın güvenli ve ehil ellerde oldukları hissini, gerek çocukları ile ilgilenip analık-babalık göstererek

ve gerekse de ailelerine sürekli bilgi aktararak ilgili olduğumuzu göstererek sağlayabiliriz. Bu uygulama da ciddi bir planlama ve doğru görevlendirmeler ile yapılacaktır. Eğitim gerektiren konularda da personelimize gereken destekler verilecektir. Kalitemizin pazarlanması, yeni öğrenci kaynaklarının bulunması, mevcut öğrenci kaynaklarının canlı tutulması ve potansiyel öğrencilere ulaşılması uygulamalarında yine ilgili bölüm hocalarımız aktif olacaktır. Bir tek öğrenci işlerinden sorumlu rektör yardımcısı ile çalışma yapmak yerine sorumlulukları paylaşarak ve tüm ilgili akademik personelimizi de sisteme dahil ederek daha güzel sonuçlar alacağımızı garanti ederim. Burada öğrenci ile öğrenci bulma projesi de geliştirilebilir. 3-Mali disiplinin sağlanması ve tasarruf tedbirleri her zaman gündemimizde olacaktır. Unutulmaması gerekir ki en büyük gelir tasarruf edilen gelirimiz olacaktır. Mali durumumuz iyi ya da kötü olsun tasarruflu yaşamak prensibimiz olacaktır. Mali konuların düzenlenmesinde ilgili bölümlerimiz topyekün projenin parçası olacaktır. Bir tek kişinin yapacağı çalışmalar ile değil de ilgili bölüm hocalarımızın yapacakları atölye çalışmaları ve hazırlayacakları rapor ve hareket planları ile mali disiplinin sağlanması gerçekleştirilecektir. Sağlıklı bir öğrenci akışı ve tasarruflu bir yaşam mali dengelerimizi sağlam bir zemine oturtup gelecek kaygısı olmadan yaşamamızı sağlayacaktır. Yukarıda belirttiğim üç önemli maddenin dışında diğer uygulamalar ve yapmamız gerekenleri de aşağıdaki gibi sıralayabilirim; a-Gelir kaynaklarımızı artırıp gider kalemlerimizi azaltmalıyız(burada maaş veya diğer personel haklarımızdan azaltma olmayacaktır) b-DAÜ insan kaynaklarımızı iyi analiz edip etkin kullanmalıyız c-DAÜ enerjisini doğru teşhis ve yönlendirmeler ile oluşturulacak takımlarca doğru ve etkili kullanmalıyız. (İnsan odaklı çalışma) d-Aidiyet duygusunu en üst seviyelere çıkarıp çok çalışmalıyız e-Tek tek aktif mücadele etmeliyiz Bu bireysel mücadelemiz bir projenin parçası olacaktır. f-İstikrarlı ve tutarlı olmalıyız g-Kaynaklarımızı sadece kendi kurumumuz ve devletimiz çalışmalarında kullanıp pozitif anlamda fark yaratıp farklılıklarımızı ortaya koymalıyız h- Öğrencilerimize sadece akademik değil tüm

sorunlarında maksimum ilgi göstermeliyiz. i- Öğrencilerimizden öğrenci kazanma (S2S) projesini çalışıp hayata geçirmeliyiz. Bu da öğrenci memnuniyetinden geçer j-Görev süreleri sonunda her kademedeki yöneticilerimiz ile sevgi, saygı ve teşekkür ederek görev devri yapmalıyız ve görev devrinden sonra da tecrübe aktarımının devamını sağlamalıyız. k- Başka üniversitelere rektör veya akademisyen yetiştiren kurum olmamalıyız (mevcut personel ve yöneticilerimizi kaptırmamalıyız.Emekli kadrosu statüsü) l-Sorun akademik değil, sorun motivasyon, organize olamama ve eldeki başarıları öğrenci akışına yansıtamama sorunudur. m-Normal yönetimlerimizin yanında risk yönetimi planlarımız da olmalıdır Bu planları da ortak akılla yaratmalıyız. n-Sorunları doğru anlayıp doğru tanımlamalıyız. Daha sonra da sorunları yalnızlaştırıp yok etmeliyiz. o-Sorunlar içinde boğulmamalıyız, panik olmadan nasıl mücadele etmemiz konusunda alternatif projelerimiz olmalı. p- Görevlerinde başarılı olan çalışanlarımıza yönelik ödül sistemi etkin kılınmalı, başarıda sıkıntı yaşayan personelimize yönelik tamamlayıcı eğitim ve bilgilendirme programları hayata geçirilmelidir. Tüm bunları gerçekleştirecek bilgi ve tecrübeye sahip olup gerekli tüm hareket planlarına da sahibim. İlk kez DAÜ(YTE) lisans mezunu birisi olarak bu göreve talip olduğumu ve bugüne kadar ekiplerimle birlikte yaptıklarımın da yapacaklarımın garantisi olduğunu belirtirim. Hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir çalışma ortamı dilerim ve bunu da başaracak güçte olduğumu belirtirim.

Başvuru Dilekçesi:

[Mustafa Ilkan VYK Yazı.pdf](#)

Referanslar:

REFERANSLAR 1. Yrd. Doç. Dr. Alper Doğanalp alper.doganalp@emu.edu.tr 0533 861 4968 2. Prof. Dr. Fuat Egelioglu fuat.egelioglu@emu.edu.tr 0533 862 8619 3. Öğr. Gör. Cantas Özerk cantas.ozerek@emu.edu.tr 0548 863 0433